**Аннотация**

к адаптированной рабочей программе основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) 6 класс

УМК В. В. Пасечника «Линия жизни» ФГОС

**(с использованием цифрового и аналогового оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей центра**

**«Точка роста»)**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 6 класса разработана в

соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года, № 273 - ΦЗ «Об

образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа от 31.12. 2015 № 1577);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями).

4. Примерная рабочая программа основного общего образования БИОЛОГИЯ базовый уровень (для 5-9 классов образовательных учреждений), Москва 2021

***Основными целями изучения биологии в основной школе являются:***

 • формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях,

 • приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

 • освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

 • формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

 • овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

 • создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования

**Задачи:**

 • Способствовать учащимся овладению системой комплексных знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации;

 • развивать умение ведения фенологических наблюдений, опытнической и практической работы, тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам

самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету;

 • Создать условия для освоения учащимися знаний о живой природе и присущих ей

закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

 • способствовать учащимся овладевать умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

 • способствовать развитию познавательных интересов учащихся, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами,

биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

• способствовать воспитанию у учащихся позитивного ценностного отношения к живой

природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуре поведения в природе;

 • Создать условия для формирования и дальнейшего развития следующих ключевых компетенций: трудовой (рынок труда, профессиограмма), учебно-познавательной, организационно

- деятельностной, саморазвития, коммуникативной (эмпатии, взаимодействие со сверстниками и разными людьми), ценностно-смысловой (направленность на будущее, дальнейшее образование),

личностной (развитие индивидуальности), социальной (принятие решений, ответственность, решение конфликтов, толерантность), информационной.

**Место учебного предмета в учебном плане**

6 класс –34 часа/ 1 час в неделю;

Срок реализации программы – 1 год

**Используемые технологии**

* Технология развивающего обучения
* Технология проблемного обучения
* Технология разноуровневого обучения
* Технология развития «критического мышления»

**Формы контроля:** устный, индивидуальный, текущий опросы, творческие задания, самостоятельные проверочные, контрольные работы и тесты, промежуточная и итоговая аттестации.

 **УМК**

1. Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 6 класс. Учебник / М.: Просвещение,
 2021 г.

2. Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни». 6 класс. Рабочая тетрадь М.:Просвещение, 2021 г.

3. Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-9 классы. Методическое пособие / М.: Просвещение, 2021 г.

4. Буслаков В.В., А.В. Пынеев. Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по БИОЛОГИИ с использованием оборудования центра «Точка Роста». Методическое пособие./ -М., 2021г. – 195с.

5. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» -