

АННОТАЦИЯ
к адаптированной рабочей программе для обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
учебного предмета «Речевая практика» для 3 «Б» класса

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (на основе материалов сайта ФРЦ), Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Дьяконовская СОШ».

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения.

Основная цель

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).

Основные задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- коррегировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; - формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания; воспитывать культуру речевого общения.

Программа ориентирована на учебник:

3 класс - С.В. Комарова «Речевая практика», Москва «Просвещение» 2024г.

Программа учебного предмета «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи.

В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей.

Количество часов в неделю по учебному плану: класс 2 часа в неделю.