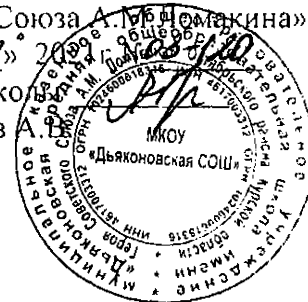


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Дьяконовская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза А.М. Ломакина»

Октябрьского района Курской области

Утверждена на заседании педагогического  
совета муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Дьяконовская средняя  
общеобразовательная школа имени Героя  
Советского Союза А.М.Ломакина»  
Протокол № 1 от 30 августа 2021г.

Введено в действие приказом по  
муниципальному казенному  
общеобразовательному учреждению  
«Дьяконовская средняя  
общеобразовательная школа имени Героя  
Советского Союза А.М.Ломакина»  
от «31» «08» 2021г. № 100  
Директор школы  
Гребенников А.И.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета

Английский язык

Уровень образования

Начальное общее

Класс(ы)

2-4

Составитель рабочей  
программы

Учитель английского языка

Гребенникова Л.И.

Год разработки

2021

с. Дьяконово

## **I. Планируемые результаты обучения иностранному языку (англ.) в начальной школе**

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у обучающихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "RainbowEnglish" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### **Речевая компетенция**

#### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения

### ***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

- *выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;*
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### ***Языковая компетенция***

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water — towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами; сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heis a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I'dliketo... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (*always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow*), степени образа действия (*very, well, badly, much, little*);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (*by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into*);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

#### **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### **В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

### **В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.  
Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "Rainbow English" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:
- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

## **II Содержание учебного предмета, курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

### **Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

**Я и моя семья.** Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

**Мир вокруг нас.** Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

**Мир моих увлечений.** Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

**Городские здания, дом, жилище.** Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

**Школа, каникулы.** Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

**Путешествия.** Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

**Человек и его мир.** Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

**Здоровье и еда.** Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

**Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

#### Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники.

	Рабочий и школьный день	хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики, размер предметов Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые филь-мы. Планы на выходные	
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника.



		обихода	<p>Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы</p>
7. Путешествия			<p>Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница</p>
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	<p>Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность</p>	<p>Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам</p>
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	<p>Самочувствие человека. Фрукты</p>	<p>Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Кафе. Выбор блюд. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки</p>
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	<p>Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город</p>	<p>Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран</p>	<p>Некоторые достопримечательности столицы</p>

### III Тематическое планирование

2 класс (68 часов)

№	Название темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме
	<p>Блок 1  <b>Знакомство</b>                      Приветствие, знакомство, прощание.                      Основные элементы речевого этикета.                      Знакомство со странами изучаемого языка.                      Домашние животные</p>	<p>7 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;</li> <li>• познакомятся со странами изучаемого языка;</li> <li>• научатся произносить свои имена по-английски;</li> <li>• познакомятся с интернациональными словами;</li> <li>• познакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li> <li>• познакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>• научатся воспринимать на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• разыгрывать этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу;</li> <li>• познакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li> <li>• познакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>• научатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>;</li> <li>• познакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nicetomeetyou</i> и особенностями его употребления;</li> <li>• научатся работать над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения);</li> <li>• познакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>• познакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>• познакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>• научатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• научатся вести этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры;</li> <li>• научатся слушать, разучат песенку-приветствие;</li> <li>• научатся разыгрывать микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;</li> <li>• научатся подбирать лексические единицы для описания картинки;</li> <li>• научатся различать на слух схожие звуки английского языка;</li> <li>• научатся находить слова, в которых встречается определенный звук;</li> <li>• научатся писать изученные английские буквы и слова;</li> <li>• познакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr</i>, <i>Cc</i>, <i>Xx</i> звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>• познакомятся с особенностями употребления в речи англ. имен и фамилий;</li> <li>• научатся воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания;</li> <li>• научатся называть предметы, представленные на картинках;</li> <li>• научатся прощаться по-английски;</li> <li>• познакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>• научатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</li> <li>• научатся осуществлять рефлексия, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
Б л о к 2	<b>Мир вокруг меня</b> Страны и города. Домашние животные.	9 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научатся представлять людей друг другу;</li> <li>• познакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>• усовершенствуют лексические навыки;</li> <li>• научатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</li> <li>• научатся описывать картинки с использованием фразы <i>I can</i></li> <li>• <i>see</i> с опорой на образец;</li> <li>• по знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке;</li> <li>• научатся описывать картинку с изображением животных;</li> <li>• познакомятся с английским алфавитом;</li> <li>• учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;</li> <li>• научатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• научатся разыгрывать этикетные диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>• познакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>• познакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>• научатся догадываться о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;</li> <li>• научатся распознавать схожие звуки английского языка на слух;</li> <li>• познакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;</li> <li>• познакомятся с сочетанием букв <i>sk</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>• научатся называть цвета предметов;</li> <li>• научатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>;</li> <li>• познакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>• научатся вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец;</li> <li>• научатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>;</li> <li>• научатся выполнять задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;</li> <li>• научатся выражать коммуникативные намерения;</li> <li>• научатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>;</li> <li>• научатся прогнозировать содержание и структуру фразы;</li> <li>• научатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</li> <li>• научатся разыгрывать сцену знакомства;</li> <li>• научатся строить предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>;</li> </ul> <p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p>
Б л о к 3	Сказки и праздники Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья	16 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>• научатся строить предложения с использованием глагола связи <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа;</li> <li>• научатся давать оценочные характеристики людям и</li> </ul>

			<p>предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>;</li> <li>• научатся называть предмет и давать его характеристику;</li> <li>• научатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>;</li> <li>• познакомятся с сочетанием букв <i>ori ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить;</li> <li>• научатся строить краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</li> <li>• научатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>;</li> <li>• познакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>• научатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</li> <li>• научатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> <li>• научатся использовать английский язык в игровой деятельности;</li> <li>• научатся вести диалоги с опорой на образец;</li> <li>• научатся выполнять задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</li> <li>• научатся читать небольшой текст, построенный на изученной лексике;</li> <li>• научатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> <li>• научатся осуществлять рефлексия, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
Б л о к 4	<p><b>Я и моя семья.</b> Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня</p>	13 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</li> <li>• научатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;</li> <li>• научатся извлекать информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;</li> <li>• научатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;</li> <li>• научатся вести диалоги с опорой на образец;</li> <li>• научатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>;</li> <li>• познакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• научатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</li> <li>• научатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</li> <li>• научатся строить краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</li> <li>• научатся читать слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;</li> <li>• научатся сравнивать утвердительные и вопросительные структуры с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций;</li> <li>• научатся отвечать на общие вопросы с указанием глагольной формы;</li> <li>• научатся писать слова и словосочетания;</li> <li>• научатся воспринимать на слух повествовательные предложения;</li> <li>• познакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге;</li> <li>• научатся называть эти буквы в алфавите;</li> <li>• познакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];</li> <li>• научатся читать словосочетания и предложения с этими словами;</li> <li>• научатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них;</li> <li>• познакомятся с альтернативными вопросами;</li> <li>• научатся писать новые слова и сочетания с ними;</li> <li>• научатся воспринимать на слух речь диалогического характера, вычленять необходимые фразы;</li> <li>• научатся читать незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;</li> <li>• научатся вести диалог-расспрос на элементарном уровне;</li> <li>• научатся прогнозировать вопрос по ответу;</li> <li>• научатся решать коммуникативную задачу по выявлению друзей;</li> <li>• познакомятся с формой повелительного наклонения;</li> <li>• научатся оперировать данной формой глагола в речи;</li> <li>• научатся подбирать подписи к картинкам;</li> <li>• научатся писать краткие просьбы и приказания;</li> <li>• научатся воспринимать на слух звучащие предложения;</li> <li>• научатся выполнять команды диктора, воспринимаемые на слух;</li> <li>• познакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>a</i>;</li> <li>• познакомятся с чтением буквы <i>O</i> в открытом слоге;</li> <li>• познакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о</li> </ul>
--	--	---

			<p>значении этих слов на основе зрительной наглядности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»;</li> <li>• научатся отвечать на вопросы и задавать вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);</li> <li>• научатся писать новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;</li> <li>• научатся воспринимать на слух указания и принимать решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;</li> <li>• научатся объединять слова по ассоциации;</li> <li>• научатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• научатся устанавливать логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</li> <li>• научатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>;</li> <li>• научатся устанавливать логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</li> <li>• познакомятся с английскими названиями русских городов;</li> <li>• научатся говорить, откуда родом разные люди;</li> <li>• научатся корректно использовать личные местоимения <i>he</i> и <i>she</i>;</li> <li>• познакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>;</li> <li>• научатся использовать структуры <i>can see</i>;</li> <li>• научатся читать и писать новые слова и сочетания с ними;</li> <li>• научатся осуществлять рефлекссию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
Б л о к 5	<p><b>Мир вокруг нас</b> Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности</p>	6 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;</li> <li>• устанавливать логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;</li> <li>• использовать глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);</li> <li>• научатся использовать эти формы в речи;</li> <li>• познакомятся с краткими вариантами этих форм,;</li> <li>• научатся писать эти формы;</li> <li>• научатся использовать и воспринимать на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</li> <li>• научатся вести диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;</li> <li>• научатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>;</li> <li>• воспринимать на слух информацию о местожительстве трех персонажей;</li> <li>• познакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>;</li> <li>• читать самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>;</li> <li>• познакомятся с новым буквосочетанием <i>th[ð]</i> и новым личным местоимением <i>they</i>;</li> <li>• использовать данное местоимение в речи при характеристике животных;</li> <li>• обобщать данные о системе личных местоимений в английском языке;</li> <li>• читать краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</li> <li>• писать новое буквосочетание и новое местоимение;</li> <li>• воспринимать на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</li> <li>• читать слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;</li> <li>• работать в парах, вести этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;</li> <li>• прогнозировать содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;</li> <li>• читать тексты, решают смысловые задачи на их основе;</li> <li>• выполнять письменные задания по корректному написанию слов, структур;</li> <li>• воспринимать на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;</li> <li>• научатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</li> <li>• читать предложения и текст;</li> <li>• отвечать на вопросы;</li> <li>• соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</li> <li>• познакомятся с чтением гласных <i>Iʃ</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге;</li> <li>• познакомятся со словами, содержащими данные звуки;</li> <li>• соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно</li> </ul>
--	--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• разыгрывать диалоги о местонахождении объектов;</li> <li>• знакомятся с вариантами ответов на общий вопрос, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе;</li> <li>• научатся оперировать подобными ответами в речи;</li> <li>• познакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту;</li> <li>• составлять предложения по образцу;</li> <li>• воспринимать на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</li> <li>• работать в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;</li> <li>• завершать читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;</li> <li>• познакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>;</li> <li>• познакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];</li> <li>• познакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;</li> <li>• познакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют ее в речи;</li> <li>• писать числительные и новую структуру;</li> <li>• отвечать на вопросы по картинке;</li> <li>• составлять вопросы по образцу;</li> <li>• работать в парах, участвуя в ролевой игре;</li> <li>• слушать, повторять и заучивать рифмовку;</li> <li>• устанавливать ассоциативные связи между словами;</li> <li>• отвечать на вопросы, используя зрительную опору;</li> <li>• изучать и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже;</li> <li>• читать рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;</li> <li>• воспринимать на слух числительные, слова во множественном числе;</li> <li>• читать слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;</li> <li>• читать и использовать числительные в речи;</li> <li>• соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• называть животных во множественном числе;</li> <li>• сообщать о том, что они видят и в каком количестве;</li> <li>• выбирать из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;</li> <li>• осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту</li> </ul>
--	--	--

Б л о к 6	<p><b>На ферме</b> Выражение преференци и. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени</p>	7 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе;</li> <li>• перефразировать предложения с полной формой глагола;</li> <li>• познакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением;</li> <li>• читать слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;</li> <li>• решать языковые головоломки, устанавливая логические связи;</li> <li>• завершать фразы по образцу;</li> <li>• отвечать на вопросы по образцу;</li> <li>• соотносить звуки с буквосочетаниями;</li> <li>• познакомятся со структурой <i>I like</i>;</li> <li>• читать вслед за диктором фразы с данной структурой;</li> <li>• использовать ее в речи;</li> <li>• познакомятся с названиями фруктов;</li> <li>• использовать структуру <i>I like</i> в речи;</li> <li>• читать слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>;</li> <li>• познакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>,</li> <li>• познакомятся с определенным артиклем;</li> <li>• подбирать подписи к рисункам из трех предложенных;</li> <li>• сообщать о местоположении собственных предметов школьного обихода;</li> <li>• познакомятся с названиями профессий и занятий людей;</li> <li>• познакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i>;</li> <li>• познакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;</li> <li>• работать в парах, задавать специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечать на них;</li> <li>• описывать картинки в пределах изучаемой тематики;</li> <li>• познакомятся с английским алфавитом;</li> <li>• разучат и споют песню <i>ABC</i>;</li> <li>• устанавливать ассоциации между словами;</li> <li>• использовать в речи названия цветов;</li> <li>• устанавливать некорректности в описании картинки;</li> <li>• перефразировать предложения;</li> <li>• познакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;</li> <li>• научатся правильно отвечать на указанный вопрос;</li> <li>• читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;</li> <li>• читать текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);</li> </ul>
-----------------------	--	---------	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:];</li> <li>• познакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;</li> <li>• читать словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [v], вслед за диктором;</li> <li>• выбирать подписи к рисункам из двух предложенных;</li> <li>• заканчивать предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i></li> </ul> <p>осуществлять рефлексю, определяя, чему они уже научились</p>
Б л о к 7	<b>Мир увлечений. Досуг</b> Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем	10 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</li> <li>• завершать предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;</li> <li>• читать текст о предпочтениях тролля;</li> <li>• рассказывать о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;</li> <li>• познакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;</li> <li>• читать фразы с новыми глаголами и используют эти глаголы в речи;</li> <li>• воспринимают на слух текст;</li> <li>• выбирать иллюстрацию к услышанному тексту;</li> <li>• использовать языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</li> <li>• рассказывать о любимых занятиях людей;</li> <li>• составлять предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</li> <li>• осуществлять рефлексю, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</li> </ul>

### 3 класс (68 часов)

№	Название темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме
Блок 1	<b>Что мы видим, и что мы имеем</b> Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению	8 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;</li> <li>• познакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>, учатся правильно использовать их в речи;</li> <li>• познакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдать нормы произношения английского</li> </ul>

	<p>к говорящему</p> <p>Принадлежат ли нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета</p>		<p>языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;</li> <li>• научатся правильно здороваться в разное время суток;</li> <li>• читать небольшие тексты с новыми словами;</li> <li>• познакомятся с обозначением частей суток в английском языке;</li> <li>• описывать картинку по образцу;</li> <li>• научатся называть время;</li> <li>• воспринимать на слух слова и фразы;</li> <li>• разучат рифмовки, включающие новый материал;</li> <li>• составлять предложение из его частей;</li> <li>• писать новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществлять рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul>
<p>Блок 2</p>	<p><b>Что мы любим</b></p> <p>Способы выражения предпочтения и в английском языке.</p> <p>Повседневные занятия детей и взрослых.</p> <p>Способности и возможности людей</p>	<p>9 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи;</li> <li>• познакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользоваться данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;</li> <li>• познакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;</li> <li>• познакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи;</li> <li>• говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</li> <li>• закрепят знания речевых формул и речевого этикета;</li> <li>• соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимать на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;</li> <li>• читать слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• читать тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>• устанавливать ассоциативные связи между словами;</li> <li>• разучат рифмовку, включающую новый материал;</li> <li>• писать новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществлять рефлекссию, определяя, чему они</li> </ul>

			научились
Блок 3	<p><b>Какой цвет?</b> Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности и или возможности и осуществит ь ту или иную деятельность</p>	7 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• говорить о местонахождении людей, предметов и животных;</li> <li>• говорить о цветовых характеристиках предметов и животных;</li> <li>• разучат рифмовку, содержащую новый материал;</li> <li>• познакомятся с отрицательной формой глагола <i>can, can't (cannot)</i>, использовать ее при чтении и в речи;</li> <li>• говорить о физических качествах людей, предметов и животных;</li> <li>• читать текст с целью полного его понимания;</li> <li>• соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• писать новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились</li> </ul>
Блок 4	<p><b>Сколько?</b> Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p>	8 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• познакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i>, используют их в речи;</li> <li>• говорить о местоположении предметов с помощью картинки;</li> <li>• читать небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>• использовать в речи антонимичные прилагательные;</li> <li>• делать небольшие описания людей, животных и предметов;</li> <li>• освоят элементы политкорректности, присущие английскому языку;</li> <li>• познакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;</li> <li>• разучат и споют песенки, включающие новый материал;</li> <li>• говорить о возрасте людей;</li> <li>• разучат рифмовку, включающую новый материал;</li> <li>• составлять предложения из их частей;</li> <li>• читать текст с целью его выборочного и полного понимания;</li> <li>• соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно</li> </ul>

			<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• писать новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились</li> </ul>
Блок 5	<p><b>С Днём Рождения!</b> Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p>	8 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;</li> <li>• различать омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>;</li> <li>• познакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• познакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Missi Ms</i>;</li> <li>• читать тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>• находить различия между двумя картинками и говорить о них;</li> <li>• говорить о местоположении предметов с помощью картинки;</li> <li>• познакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи;</li> <li>• читать небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>• познакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>• в парах разыгрывать небольшие диалоги;</li> <li>• соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• писать новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились</li> </ul>
Блок 6	<p><b>Какая работа?</b> Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека</p>	9 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении ряда слов по их морфологическому составу;</li> <li>• познакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• разучат рифмовки, включающие новый материал;</li> <li>• разыгрывать микродиалоги по образцу;</li> <li>• познакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;</li> <li>• читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>• говорить о физическом состоянии человека;</li> <li>• познакомятся со структурой вопросительного</li> </ul>

			<p>предложения в настоящем времени <i>present simple</i>(общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</li> <li>• познакомятся с английской традицией нумерации предметов;</li> <li>• логически разделять текст и дают названия его частям;</li> <li>• составляют высказывание о себе по образцу;</li> <li>• соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• осуществлять рефлексия, определяя, чему они научились</li> </ul>
Блок 7	Мир животных	8 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-расспрос в рамках доступных им тем;</li> <li>• познакомятся с правилом чтения английской согласной св различных позициях;</li> <li>• познакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• сообщать полученную из текста информацию;</li> <li>• составлять предложения из их частей;</li> <li>• познакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i>, используют отрицательные предложения в речи;</li> <li>• читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>• познакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;</li> <li>• составлять краткие высказывания с характеристикой животных;</li> <li>• познакомятся с названиями континентов и используют их в речи;</li> <li>• различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i>;</li> <li>• говорить о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;</li> <li>• познакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>);</li> <li>• разучат рифмовку, содержащую новый материал;</li> <li>• соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их</li> </ul>

			<p>ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились</li> </ul>
Блок 8	Времена года и погода	11 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• составлять устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</li> <li>• познакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>• вести диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</li> <li>• находить слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</li> <li>• читать тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</li> <li>• называть имена людей и свое имя по буквам;</li> <li>• знакомиться с английскими названиями ряда стран;</li> <li>• составлять высказывание о себе по аналогии с образцом;</li> <li>• воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• писать новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились;</li> <li>• выполнять проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»</li> </ul>

**4 класс (68 часов)**

№	Название темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме
Блок 1	Встречаем Джона Баркера и его семью Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности.	9 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух короткие тексты;</li> <li>• находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• познакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</li> <li>• устанавливать соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в</li> </ul>



	<p>Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей</p>		<p>притяжательном падеже;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать отдельные слова, словосочетания;</li> <li>• устанавливать соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;</li> <li>• читать и понимать небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) с пониманием основного содержания;</li> <li>б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;</li> <li>в) с полным пониманием текста;</li> </ul> </li> <li>• выделять тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;</li> <li>• вычленять новую лексику в текстах;</li> <li>• устанавливать порядок следования частей прочитанного текста;</li> <li>• выявлять правильные утверждения по прочитанному тексту;</li> <li>• вести диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</li> <li>• вести диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;</li> <li>• рассказывать о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);</li> <li>• рассказывать о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;</li> <li>• расспрашивать друг друга о своих семьях;</li> <li>• разучат рифмовки, стихи, поют песни;</li> <li>• писать диктант;</li> <li>• читать сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>• оценивать свои результаты;</li> <li>• выполнять проектное задание</li> </ul>
<p>Блок2</p>	<p><b>Мой день</b> Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро</p>	<p>8 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>• находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• работать в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;</li> <li>• вести диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;</li> </ul>

	<p>школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• прослушивать и разыгрывать диалоги;</li> <li>• читать слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;</li> <li>• познакомиться с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;</li> <li>• читать незнакомые слова по аналогии;</li> <li>• соединять новые слова по ассоциации;</li> <li>• познакомиться с настоящим продолженным временем;</li> <li>• проводить сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;</li> <li>• описывать картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;</li> <li>• делать логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive</i>;</li> <li>• прослушивать и разучивать рифмовки, спойт песни;</li> <li>• создавать монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);</li> <li>• создавать высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);</li> <li>• решать языковые головоломки;</li> <li>• читать тексты в рамках предложенной тематики;</li> <li>• предлагать заглавия к прочитанным текстам и их частям;</li> <li>• познакомиться с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>;</li> <li>• правильно употреблять в речи глаголы в известных грамматических временах;</li> <li>• писать словарный диктант; читать открытки;</li> <li>• оценивать свои результаты;</li> <li>• получать страноведческую информацию относительно Озерного края;</li> <li>• читать сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>• выполнять проектное задание</li> </ul>
Блок3	<p>Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на</p>	9 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>• находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</li> </ul>

	улице. Мебель		<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагать заглавие к прочитанному тексту;</li> <li>• определять содержание текста по заголовку;</li> <li>• перифразировать предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;</li> <li>• устанавливать соответствия между личными и притяжательными местоимениями;</li> <li>• читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</li> <li>• вычленять нужную информацию из прочитанного текста;</li> <li>• составляют вопросы, опираясь на ответы;</li> <li>• воспринимать на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• познакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;</li> <li>• использовать в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>;</li> <li>• воспринимать на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;</li> <li>• составлять план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;</li> <li>• устанавливать соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;</li> <li>• разучивать рифмовки, стихи, спойют песни;</li> <li>• описывать тематические картинки;</li> <li>• заканчивать предложения, диалоги, письмо;</li> <li>• устанавливать соответствия между предлогами <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами;</li> <li>• играть в языковые игры;</li> <li>• осуществлять диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;</li> <li>• подбирать подписи к картинкам;</li> <li>• читать сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>• выполнять проектные задания;</li> <li>• подводить итоги проделанной работы, оценивать свои результаты</li> </ul>
Блок4	Я иду в школу Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу.	5 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>• находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</li> </ul>

	Школьная столовая		<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять общую информацию о своей школе;</li> <li>• вести диалог-расспрос о школе;</li> <li>• описывать классную комнату;</li> <li>• воспринимать на слух, читать и правильно воспроизводить в речи новые лексические единицы;</li> <li>• составлять высказывания на основе тематических картинок;</li> <li>• читать текст с выделением основного содержания и запрашивать информацию;</li> <li>• разучивать рифмовку, спойте песню;</li> <li>• заканчивать предложения, диалоги, разыгрывать последние в парах;</li> <li>• писать новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;</li> <li>• познакомятся с конструкцией <i>there is/are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;</li> <li>• познакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;</li> <li>• познакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;</li> <li>• познакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в англ. языке;</li> <li>• составлять пары слов с антонимическими значениями;</li> <li>• читать сказку с ее одновременным прослушиванием;</li> <li>• отгадывать загадку на английском языке;</li> <li>• прогнозировать содержание текста по заголовку;</li> <li>• выполнять проектное задание;</li> <li>• подводить итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>
Блок5	<p><b>Я люблю еду</b>  Напитки и еда.  Трапезы.  Завтрак дома.  Традиции питания в Англии. В кафе.  В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в</p>	12 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>• воспринимать на слух и воспроизводят реплики из диалогов;</li> <li>• находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• рассказывать о том, что происходит в данный момент;</li> <li>• составлять диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</li> <li>• составлять диалоги по картинкам, по образцу;</li> </ul>

	холодильнике	<p>разыгрывают диалоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>;</li> <li>• образовывать сложные слова, по модели соположения основ;</li> <li>• составлять правила поведения для учеников своей школы;</li> <li>• познакомиться с различными способами выражения вежливой просьбы;</li> <li>• познакомиться с образованием слов по конверсии;</li> <li>• использовать конверсивы в речи;</li> <li>• познакомиться с безличными предложениями, используют их в речи;</li> <li>• высказывать предположения, используя фразы <i>I think/I don't think</i>;</li> <li>• познакомиться с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;</li> <li>• познакомиться с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'dlike)</i> и используют ее в речи;</li> <li>• познакомиться с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;</li> <li>• читать отдельные словосочетания и предложения;</li> <li>• читать тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам;</li> <li>• подбирать заголовки к прочитанному тексту;</li> <li>• отвечать на вопросы по картинкам;</li> <li>• задают вопросы к подлежащему;</li> <li>• вычленять слово, не соответствующее логическому ряду единиц;</li> <li>• составлять меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;</li> <li>• вычленять специфическую информацию из прочитанного текста;</li> <li>• заканчивать предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;</li> <li>• составлять названия блюд по распространенной словообразовательной модели;</li> <li>• научатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;</li> <li>• воспринимать на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;</li> </ul>
--	--------------	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о том, что обычно едят в разное время суток;</li> <li>• познакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;</li> <li>• повторят грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи;</li> <li>• составлять и разыгрывать диалоги по образцу с опорой на меню;</li> <li>• составлять краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i>;</li> <li>• читать сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>• выполнять проектное задание;</li> <li>• подводить итоги проделанной работы, оценивать свои результаты</li> </ul>
Блок 6	<p><b>Погода.</b> Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода</p>	7 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;</li> <li>• воспринимать на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;</li> <li>• отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанном аудиотексту;</li> <li>• сопоставлять и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like / I would like</i> и правильно используют их в речи;</li> <li>• использовать в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;</li> <li>• читать тексты, извлекая заданную информацию;</li> <li>• подбирать заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;</li> <li>• познакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи;</li> <li>• описывать погоду в разных местах (в настоящем и прошлом);</li> <li>• знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>;</li> <li>• познакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;</li> <li>• сопоставляя факты языка, делать вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени;</li> <li>• составлять вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>;</li> <li>• использовать безличные предложения для описания погоды;</li> <li>• научатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения;</li> <li>• использовать образец, рассказывать о своих делах и о погоде накануне;</li> <li>• читать сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>• выполнять проектное задание;</li> <li>• подводить итоги проделанной работы, оценивать свои результаты</li> </ul>
Блок7	<p><b>На выходных.</b>          Поход в магазин.          Путешествия по городам и странам.          Погода.          Прошлые выходные.          Выходные дни в семье Баркеров.          Путешествие в Москву</p>	18 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;</li> <li>• находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• определять общую идею прослушанного текста;</li> <li>• соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• рассказывать о походе в магазин, используют конструкцию <i>there was/there were</i>;</li> <li>• познакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>;</li> <li>• научатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов;</li> <li>• использовать новое время в речи;</li> <li>• составлять рассказ о прошлом выходном дне;</li> <li>• читать текст с целью его общего понимания;</li> <li>• вычитывать из текста глаголы в прошедшем времени;</li> <li>• работать в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;</li> <li>• составлять сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;</li> <li>• задавать вопросы по тематической картинке и отвечают на них;</li> <li>• задавать специальные вопросы в <i>Past Simple</i> и отвечают на них;</li> <li>• рассказывать о том, где герби заданий были в прошлом и что они делали там;</li> <li>• познакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи;</li> <li>• проводить сопоставление грамматических</li> </ul>

			<p>времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи;</li> <li>• составлять высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;</li> <li>• составлять (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд);</li> <li>• делать умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу);</li> <li>• научатся давать краткие ответы на подобные вопросы;</li> <li>• читать отдельные слова, словосочетания, предложения;</li> <li>• читать и завершать короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;</li> <li>• подбирать заголовки к прочитанному тексту;</li> <li>• читать тексты и вычленять из них запрашиваемую информацию;</li> <li>• вычитывать из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>;</li> <li>• выполнять проектное задание;</li> <li>• подводить итоги проделанной работы, оценивать свои результаты</li> </ul>
--	--	--	---



## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:**

### **Печатные пособия:**

1. Учебник английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2019».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2020.
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
4. Лексико-грамматический практикум к учебнику О В.Афанасьеой, И.В.Михеевой «Английский язык. 2-4 классы» – Москва: Дрофа, 2018.
5. Английский язык. Диагностические работы. 2-4 классы. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова/ – Москва: Дрофа, 2019.
6. Английский язык. 2-4 классы: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьеовой, И.В.Михеевой– Москва: Дрофа, 2019.
7. Двухязычные и одноязычные словари

### **Экранно-звуковые пособия:**

1. Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

### **Технические средства обучения:**

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Классная доска
- 4.Стол учительский с тумбой
- 5.Стол компьютерный
- 6.Ученические столы и стулья

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

- 1.Microsoft Office Word 2007
- 2.Adobe Reader
- 3.Microsoft Office Power Point 2003