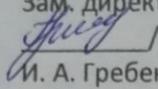
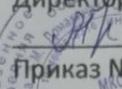


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Дьяконовская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А. М. Ломакина»
Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
Протокол №1
от «27» августа 2024 г.
 О. А. Мишина

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

И. А. Гребенникова/
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы:
 И. А. В. Гребенников
Приказ № 03-138
от «29» августа 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа начального
общего образования обучающихся с умственной
отсталостью**

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Математика»

(для 3 «Б» класса)

Составитель:

Ермакова Любовь Леонидовна

учитель начальных классов, ИЗО первой
квалификационной категории

с. Дьяконово,

2024год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(с учетом рабочей программы воспитания).....	13
V. Календарно- тематическое планирование	19

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два

вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

– знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

– понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

– знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

– кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

– узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

– чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной

организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(с учетом рабочей программы воспитания)**

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Кон- троль ные рабо- ты (ко- личе- ство)	Модуль воспитательной программы «Урочная деятельность»	
				Целевые ориентиры результатов воспитания	Целевые ориентиры результатов воспитания
1.	Второй десяток. Нумерация (повто- рение)	11	1	<p>-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;</p> <p>- доброжелательный, проявляющий соперничество, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</p> <p>-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здоро-</p>	<p>« День знаний»</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>Международный день грамотности.</p> <p>Международный день памяти жертв фашизма</p>

				<p>вого и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>	
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	1	<p>-Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной</p>	<p>Международный месяцник школьных библиотек.</p> <p>Международный день пожилых людей</p> <p>День военно-космических сил.</p> <p>Всемирный день учителя.</p> <p>День согласия и примирения День Матери в России.</p> <p>День Государственного герба Российской Федерации..</p>

				<p>областях знания.</p> <p>-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p>	<p>Всемирный день информации.</p> <p>День Героев Отечества в России.</p>
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	34	1	<p>- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>	<p>День Неизвестного солдата.</p> <p>День добровольца (волонтера) в России.</p> <p>День Героев Отечества.</p> <p>День прав человека.</p>
4.	Сотня. Нумерация.	15	1	<p>-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании,</p>	<p>День памяти жертв Холокоста. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских</p>

				<p>интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> <p>-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p>	<p>войск в Сталинградской битве. День Российской науки. День освобождения Курска.</p> <p>Международный день родного языка. День защитника Отечества.</p>
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36	2	<p>-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов</p>	<p>Международный Женский день.</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией.</p> <p>День смеха.</p> <p>Международный день птиц</p>

				<p>и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> <p>-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p>	
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	8	1	<p>-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>	<p>Праздник весны и труда День Победы</p>
7.	Повторение.	4		<p>-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>-имеющий первоначальные навыки наблюдений, системати-</p>	<p>День славянской письменности и культуры</p>

				зации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.	
	Итого	136	7		

V. Календарно- тематическое планирование

3 «Б» класс

№ п/п	Тема тема	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
Второй десяток. Нумерация (повторение) – 11 часов				
1	Числовой ряд от 1 до 20	1		
2	Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел.	1		
3-4	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20 Сложение и вычитание чисел. Прямая линия	2		
5	Сравнение чисел в пределах 20. Луч	1		
6	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов	1		
7	Числа, полученные при измерении длины. Линии	1		
8	Числа, полученные при измерении массы Угол. Построение угла	1		
9	Числа, полученные при измерении времени	1		
10	Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)»	1		
11	Работа над ошибками. Пересечение линий.	1		
Сложение и вычитание чисел второго десятка – 28 часов				
12	Сложение и вычитание в пределах 20	1		
13	Составные арифметические задачи в два действия.	1		
14	Вычитание в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия	1		
15	Сложение в пределах 20 . Составные арифметические задачи в два действия.	1		
16	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	1		
17-19	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	3		
20-23	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия	4		
24-26	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы	3		
27	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5. Составные арифметические задачи в два действия	1		
28	Вычитание чисел 6, 7. Четырёхугольники. Квадрат	1		
29	Вычитание числа 8. Составные арифметические задачи в два действия.	1		
30	Вычитание числа 9. Четырёхугольники. Прямоугольник.	1		
31-32	Вычитание однозначных чисел с переходом через	2		

	десяток.			
33	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1		
34	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1		
35	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Составные арифметические задачи в два действия	1		
36	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1		
37	Составные арифметические задачи в два действия	1		
38	Меры времени – год, месяц	1		
39	Составные арифметические задачи в два действия. Треугольники	1		
Умножение и деление чисел второго десятка – 33 часа				
40	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения.	1		
41	Умножения с помощью сложения	1		
42	Умножения с помощью сложения	1		
43	Название компонентов и результата умножения	1		
44-45	Таблица умножения числа 2	2		
46-47	Деление на равные части	2		
48-49	Деление на 3, 4 равные части	2		
50-51	Деление на 2 Многоугольники	2		
52-54	Умножение числа 3	3		
55-57	Таблица деления на 3	3		
58-59	Умножение числа 4	2		
60-61	Таблица деления на 4	2		
62-63	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2		
64	Таблицы деления чисел 5 и 6	1		
65-66	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	2		
67	Последовательность месяцев в году	1		
68-69	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач	2		
70	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1		
71	Работа над ошибками	1		
72	Шар, круг, окружность. Построение окружности	1		

Сотня. Нумерация – 15 часов				
73	Нумерация. Получение круглых десятков	1		
74	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Составные арифметические задачи в два действия.	1		
75	Меры стоимости.	1		
76-77	Числа от 21 - 100	2		
78-79-80	Сложение вида $50+3$, $47=40+7$	3		
81-82	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов	2		
83-84	Вычитание вида $25-20$, $25-5$	2		
85	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»	1		
86	Меры длины – метр	1		
87	Меры времени. Год. Календарь.	1		
Сотня. Сложение и вычитание чисел – 36 часов				
88-90	Сложение круглых десятков	3		
91-92	Сложение вида $34+2$, $2+34$	2		
93-94	Вычитание вида $25-2$, $46-4$	2		
95-96	Задачи (краткая запись)	2		
97	Порядок действий выражений без скобок	1		
98	Центр, радиус окружности круга	1		
99-101	Сложение вида $43+20$, $20+43$, $43-20$	3		
102-103	Сложение вида $34+23$	2		
104-105	Вычитание вида $45-31$, $35-25$, $35-32$	2		
106	Задачи (краткая запись).	1		
107	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел»	1		
108-109	Сложение и вычитание двузначных чисел	2		
110	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1		
111-114	Сложение вида: $27 + 3$, $96+4$, $34+26$, $68+32$	4		
115-118	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	4		
119	Итоговая контрольная работа	1		
120-121	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	2		
122-123	Меры времени - сутки, минута	2		

	Умножение и деление чисел – 8 часов			
124-126	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	3		
127-129	Деление по содержанию	3		
130-131	Порядок действий со скобками	2		
Повторение –5 часов				
132-133	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	2		
134-135	Умножение и деление чисел в пределах 20	2		
136	Математическая игра	1		