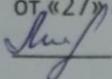
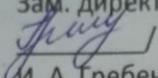
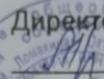


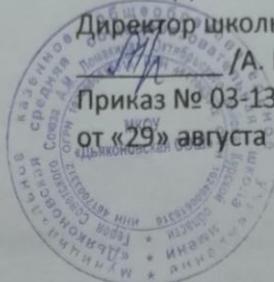
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Дьяконовская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А. М. Ломакина»
Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
Протокол №1
от «27» августа 2024 г.
 О. А. Мишина

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

И. А. Гребенникова/
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:
 /А. В. Гребенников
Приказ № 03-138
от «29» августа 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа начального
общего образования обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Мир природы и человека»

(для 3 «Б» класса)

Составитель:

Ермакова Любовь Леонидовна

учитель начальных классов, ИЗО первой
квалификационной категории

с. Дьяконово,

2024год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	4
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
V. Календарно-тематическое планирование.....	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- развитие навыков устной коммуникации;
- закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
- формирование элементов образного и аналитического мышления;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;

- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(с учетом рабочей программы воспитания)**

№ п/п	Название раздела	Ко- личе ство ча- сов	Кон- троль ные рабо- ты	Модуль воспитательной программы «Урочная деятельность»	
				Целевые ориентиры результатов воспитания	Целевые ориентиры результатов воспитания
1.	Неживая природа	8	1	<p>-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> <p>-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном зна-</p>	<p>Информационная минутка безопасности (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</p> <p>Неделя безопасности дорожного движения</p> <p>Игра-путешествие «Страна дорожных знаков»</p>

				нии; -имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.	
2.	Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень	6		-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; -понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;	Международный день пожилых людей Выставка рисунков «Мои любимые бабушки и дедушки»
3.	Живая природа. Растения	14	1	-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; -способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;	
4.	Сезонные изменения в природе. Времена года. Зима	6	1	-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; -имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной	

				и гуманитарной областях знания.	
5.	Живая природа. Животные	14		<p>-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>	
6.	Сезонные изменения в природе. Времена года. Весна	6		<p>-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>	
7.	Живая природа.	5	1	-бережно относящийся к фи-	

	Человек			<p>зическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p>	
8.	<p>Сезонные изменения в природе.</p> <p>Времена года. Лето</p>	4		<p>-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>	
Итого:		68	4		

V. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Мир природы и человека» 3 класс (для детей с интеллектуальными нарушениями)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата		Примечание
			план	факт	
Сезонные изменения в природе (22 часа)					
1.	Времена года. Осень	1			
2	Осенние месяцы. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.	1			
3	Растения осенью.	1			
4	Входная контрольная работа. Животные осенью.	1			
5	Анализ стартовой работы. Работа над ошибками. Занятия людей осенью.	1			
6	Изучаем правила дорожного движения.	1			
7	Зима. Признаки зимы.	1			
8	Зимние месяцы.	1			
9	Растения зимой.	1			
10	Животные зимой	1			
11	Занятия людей зимой	1			
12	Правила поведения в зимний период. Снежная буря, катание на коньках.	1			
13	Весна. Признаки весны.	1			
14	Весенние месяцы.	1			
15	Растения весной.	1			
16	Животные весной	1			
17	Насекомые.	1			
18	Занятия людей весной	1			
19	Признаки лета. Летние месяцы.	1			
20	Растения летом.	1			
21	Животные летом	1			
22	Занятия людей летом.	1			
Неживая природа (8 часов)					
23	Солнце в разные времена года.	1			
24	Восход и заход солнца.	1			
25	Сон лучшая профилактика усталости.	1			
26	Календарь.	1			
27	Воздух. Значение воздуха.	1			
28	Ветер. Направление ветра.	1			
29	Поведение во время урагана.	1			
30	Термометр.	1			
Живая природа (38 часов)					
Растения (16 часов)					
31	Промежуточная проверочная работа Сравнение растений.	1			
32	Анализ промежуточной проверочной работы. Работа над ошибками Части растений:	1			

	корни.				
33	Части растений: стебли.	1			
34	Части растений: листья.	1			
35	. Части растений: цветы.	1			
36	Растения сада	1			
37	Растения сада	1			
38	Лес	1			
39	Лес	1			
40	Плоды и семена.	1			
41	Лесные ягоды.	1			
42.	Грибы.	1			
43	Осторожно: ядовитые ягоды и грибы	1			
44	Профилактика отравлений ягодами и грибами	1			
45	Травы	1			
46	Правила поведения в лесу	1			
Животные (13 часов)					
47	Животные.	1			
48	Дикие животные.	1			
49	Домашние животные	1			
50	Сравнение животных: свинья и кабан	1			
51	Сравнение животных: кролик и заяц	1			
52	Правила ухода за домашними животными.	1			
53	Птицы. Строение птиц.	1			
54	Птицы. Строение птиц.	1			
55	Перелетные птицы.	1			
56	Зимующие птицы.	1			
57	Зимующие птицы.	1			
58	Перелетные птицы.	1			
59	Охрана животного мира	1			
Человек (9 часов)					
60	Человек. Дыхание человека.	1			
61	Итоговая контрольная работа	1			
62	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Профилактика простудных заболеваний.	1			
63	Кровь.	1			
64	Сердце.	1			
65	Пульс.	1			
66	Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.	1			
67	Окружающая среда и здоровье человека.	1			
68	Питание человека.	1			