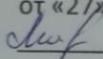
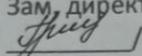
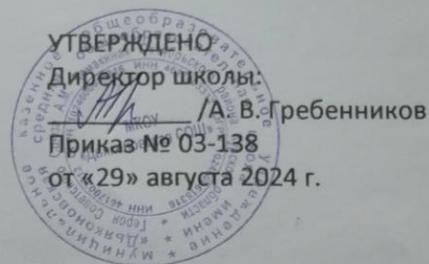


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Дьяконовская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А. М. Ломакина»
Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
Протокол №1
от «27» августа 2024 г.
 О. А. Мишина

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

И. А. Гребенникова/
«29» августа 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа начального
общего образования обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Речевая практика»

(для 3 «Б» класса)

Составитель:

Ермакова Любовь Леонидовна

учитель начальных классов, ИЗО первой
квалификационной категории

с. Дьяконово,

2024год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	4
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
<u>V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u>	11

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
- воспитание чуткого отношения к живой природе.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» -удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(с учетом рабочей программы воспитания)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Урочная деятельность»	
			Целевые ориентиры результатов воспитания	Целевые ориентиры результатов воспитания
1	Аудирование	6	<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка,</p>	<p>« День знаний»</p> <p>Экскурсия «Наш школьный книжный дом – библиотека»</p>

			<p>проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>	
2	Дикция и выразительность речи	24	<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Проявляющий стремление к</p>	<p>Праздник осени «Осенины»</p> <p>Информационная минутка «Тайны родного слова»</p> <p>« День пожилых людей»</p> <p>« День народного единства»</p> <p>« Все профессии важны»-встреча с интересными людьми</p>

			самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30	<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>	<p>Игра-путешествие «В стране русских сказок»</p> <p>Книжная выставка «Этих дней не смолкнет слава» «День защитника Отечества» «Вместе мы сила»</p> <p>Международный женский день Конкурс пословиц о маме «При солнышке тепло, при мамочке добро» День Космонавтики Литературное путешествие по страницам книги Д. Чудной «Животные – космонавты.</p> <p>Первые покорители космоса</p>
4	Культура	8	Понимающий значение гражданских	День Победы

	общения		<p>символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>	<p>Книжная выставка «Любимые книги детей войны»</p> <p>Конкурс чтецов «Моё счастливое детство»</p> <p>Информационная минутка славянской письменности и культуры «Аз, буки, веди» (просмотр мультфильма «Когда появилось первое письмо»)</p>
Итого:	68			

**V. Календарно- тематическое планирование по речевой практике
3 Б класс**

№ урока	Тема	Количество часов	Дата план.	Дата факт.
Снова в школу! – 3 часа				
1	Это моя школа. Речевое общение со старшими и с друзьями	1		
2	Это моя школа. Правила речевого общения	1		
3	Это моя школа. Правила речевого общения	1		
Мы собрались поиграть. Мои друзья – 3 часа				
4	Мы собрались поиграть.	1		
5	Мы собрались поиграть	1		
6	Мы собрались поиграть. Общение с друзьями	1		
В библиотеке – 3 часа				
7	В библиотеке	1		
8	В библиотеке	1		
9	В библиотеке	1		
Сказки про Машу – 3 часа				
10	Сказки про Машу	1		
11	Сказки про Машу	1		
12	Сказки про Машу	1		
Отправляюсь в магазин – 3 часа				
13	Отправляюсь в магазин	1		
14	Отправляюсь в магазин	1		
15	Отправляюсь в магазин	1		
Телефонный разговор - 3 часа				
16	Телефонный разговор	1		
17	Телефонный разговор	1		
18	Телефонный разговор. Правила речевого общения	1		
Я - зритель – 3 часа				
19	Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми	1		
20	Я - зритель. Правила речевого общения	1		
21	Я - зритель	1		
Погода и мы – 3 часа				
22	Какая сегодня погода? Погода и мы	1		
23	Погода и мы	1		
24	Погода и мы	1		
Снегурочка – 3 часа				
25	Сказка «Снегурочка»	1		
26	Сказка «Снегурочка»	1		
27	Сказка «Снегурочка»	1		
Весёлый праздник – 3 часа				
28	Весёлый праздник	1		
29	Весёлый праздник	1		
30	Весёлый праздник	1		
Мир природы – 3 часа				
31	Мы друзья или враги природы	1		
32	Мы друзья или враги природы	1		
33	Мы друзья или враги природы	1		

Играем в сказку – 3 часа				
34	Сказка «Морозко»	1		
35	Сказка «Морозко»	1		
36	Сказка «Морозко»	1		
Это я! – 3 часа				
37	Кто я?	1		
38	Кто я?	1		
39	Кто я?	1		
Играем в сказку – 3 часа				
40	Сказка «Гуси-лебеди»	1		
41	Сказка «Гуси-лебеди»	1		
42	Сказка «Гуси-лебеди»	1		
Поздравления – 4 часа				
43	Поздравляем защитников Отечества	1		
44	Поздравляем защитников Отечества	1		
45	Поздравляем с 8 марта!	1		
46	Поздравляем с 8 марта!	1		
Мои друзья – 4 часа				
47	Вместе нам не скучно	1		
48	Вместе нам не скучно	1		
49	Вместе нам не скучно	1		
50	Вместе нам не скучно	1		
Я за порогом дома – 3 часа				
51	Я – пешеход	1		
52	Я – пешеход	1		
53	Я – пешеход	1		
Мои друзья – 3 часа				
54	Вместе после уроков	1		
55	Вместе после уроков	1		
56	Вместе после уроков	1		
Я за порогом дома – 3 часа				
57	На приёме у врача	1		
58	На приёме у врача	1		
59	На приёме у врача	1		
Играем в сказку – 3 часа				
60	Сказка «Волк и семеро козлят»	1		
61	Сказка «Волк и семеро козлят»	1		
62	Сказка «Волк и семеро козлят»	1		
Поздравления – 1 час				
63	Поздравляем с Днём Победы!			
Я дома – 3 часа				
64	Мой дом .Моя семья	1		
65	Мой дом .Моя семья	1		
66	Мой дом .Моя семья	1		
Учимся понимать животных – 2 часа				
67	В зоопарке у зверей	1		
68	В зоопарке у зверей	1		

