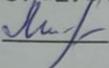
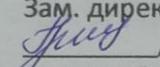
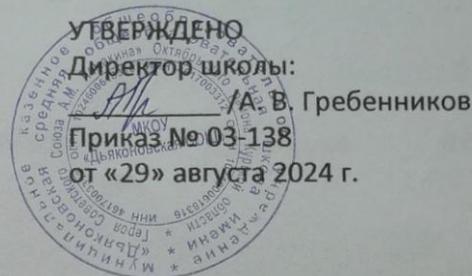


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Дьяконовская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза
А. М. Ломакина» Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных
классов
Протокол №1
от «27» августа 2024 г.
 О. А. Мишина

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

И. А. Гребенникова/
«29» августа 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа начального
общего образования обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Русский язык»

(для 3 «Б» класса)

Составитель:

Ермакова Любовь Леонидовна

учитель начальных классов, ИЗО первой
квалификационной категории

с. Дьяконово,

2024год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
IV. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания	7
<u>IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</u>	10
V. Календарно- тематическое планирование	15

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая

нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

III. Тематическое планирование (с учётом программы воспитания)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Модуль воспитательной программы «Урочная деятельность»	
				Целевые ориентиры результатов воспитания	Тематика в соответствии с календарным планом воспитательной работы
1.	Повторение	15	1	- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;	День знаний Викторина «Путешествие в страну Знаний» День солидарности в борьбе с терроризмом Информационная минутка
2.	Звуки и буквы	61	1 + 4 проверочные	- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;	«Мир, который нужен мне» Международный день распространения грамотности Урок «Бюро русского языка» Международный день пожилых людей Составление рассказов «Мои бабушки и дедушки» День отца в России Составление рассказов «Мой папа – самый лучший» День народного единства Информационная минутка «Единая Россия - единая семья»»
3.	Слово. Названия предметов	62	1 + 4 проверочные	- понимающий обычаи региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;	День Матери Беседа «Пока живет мама, мы не одиноки» День неизвестного солдата День Героев

				<p>-доброжелательный, умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки ;</p> <p>-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке</p>	<p>Отечества Книжно-иллюстративная выставка «И память, и подвиг, и больна века» День снятия блокады Ленинграда Информационная минутка «900 героических дней» День защитника Отечества Викторина «На защите Родины» День российской науки Игра «Наука – это мы» Международный женский день Орфографическая минутка «Моя мама – лучшая на свете!» День воссоединения Крыма с Россией Информационная минутка «Мы вместе! Крым и Россия!» Всемирный день театра Орфографическая минутка «Волшебная страна – театр»</p>
4.	Предложение	22	2	<p>доброжелательный, проявляющий сопереживание,</p> <p>- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</p> <p>- соответствия нравственным нормам, осознающий</p>	<p>День космонавтики Игра «Будущие космонавты»</p> <p>День Победы Тематический урок Победы</p> <p>День детских общественных организаций России Физкультминутка «Детство – чудная страна»</p>

				<p>ответственность за свои поступки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм - бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; 	
5.	Повторение	10		<ul style="list-style-type: none"> - знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; 	
Итого:		170	5+8		

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

– оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

**V. Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Русский язык»**

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол- во часов	Дата План.	Дата факт.
	ПОВТОРЕНИЕ – 15 часов			
1.	ПОВТОРЕНИЕ .Предложение. Выделение предложения из текста.	1		
2.	Употребление простого предложения.	1		
3.	Правило написания предложения.	1		
4.	Предложение и его схема.	1		
5.	Составление предложения по схеме.	1		
6.	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1		
7.	Составление предложений по вопросу.	1		
8.	Завершение начатого предложения.	1		
9.	Завершение предложения по предметной картинке	1		
10.	Различение набора слов и предложения.	1		
11.	Порядок слов в предложении.	1		
12.	Составление предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.	1		
13.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
14.	Контрольная работа №1 «Повторение»	1		
15.	Работа над ошибками	1		
	ЗВУКИ И БУКВЫ – 61 час			
16.	ЗВУКИ И БУКВЫ . Обозначение звуков на письме. Знакомство с алфавитом.	1		
17.	Расположение слов в алфавитном порядке.	1		
18.	Звуки гласные и согласные.	1		
19.	Различение гласных и согласных звуков.	1		
20.	<i>Гласные звуки и буквы</i> . Ударение в словах.	1		
21.	Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	1		
22.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1		
23.	Выделение ударной гласной в слове.	1		
24.	Слова, отличающиеся ударением.	1		
25.	Деление слов на слоги.	1		
26.	Деление слов на слоги и для переноса.	1		

27.	Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога.	1		
28.	Упражнения в написании букв <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога.	1		
29.	Написание гласных букв <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога.	1		
30.	Перенос части слова при письме.	1		
31.	Правила переноса слов. Проверочная работа № 1 по теме: «Гласные звуки и буквы».	1		
32.	Твёрдые и мягкие согласные . Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1		
33.	Различение слов, отличающихся твёрдостью-мягкостью согласных звуков.	1		
34.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1		
35.	Обозначение мягкости согласных на письме.	1		
36.	Написание слов с буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1		
37.	Составление схемы слов с мягкими согласными.	1		
38.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком.	1		
39.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1		
40.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1		
41.	Объяснение написания мягкого знака в словах.	1		
42.	Различение твердых и мягких согласных.	1		
43.	Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой ь .	1		
44.	Составление схемы слов с твёрдыми и мягкими согласными. Проверочная работа № 2 по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».	1		
45.	Гласные после шипящих согласных и, ж, ч, щ . Шипящие согласные <i>ж, ш, ч, щ</i> .	1		
46.	Написание <i>жи – ши</i> в словах.	1		
47.	Правописание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> .	1		
48.	Написание <i>ча-ща</i> в словах.	1		
49.	Упражнения в написании <i>ча – ща</i> в словах.	1		
50.	Написание <i>чу-щу</i> в словах.	1		
51.	Правописание слов с сочетаниями <i>чу – щу</i> .	1		
52.	Написание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1		
53.	Правописание сочетаний шипящих с гласными. Проверочная работа № 3 по теме: «Гласные после шипящих согласных».	1		
54.	Парные звонкие и глухие согласные . Согласные звонкие и глухие.	1		
55.	Составление пар звонких и глухих согласных.	1		
56.	Различение <i>б-п, в-ф</i>	1		

57.	Написание слов с парными согласными <i>б-п, в-ф</i> .	1		
58.	Различение <i>д-т, з-к</i> .	1		
59.	Написание слов с парными согласными <i>д-т, з-к</i> .			
60.	Различение <i>ж-ш, з-с</i> .	1		
61.	Написание слов с парными согласными <i>ж-ш, з-с</i> .			
62.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1		
63.	Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом слове.	1		
64.	Правила правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
65.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
66.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
67.	Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов.	1		
68.	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
69.	Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверочная работа № 4 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	1		
70.	Разделительный мягкий знак.	1		
71.	Разделительный мягкий знак перед гласными <i>е, ё, я, ю, и</i> .	1		
72.	Правописание слов с разделительным Ъ знаком.	1		
73.	Контрольная работа № 2 по теме: «Звуки и буквы».	1		
74.	Работа над ошибками контрольной работы.	1		
75.	Правила правописания в словах.	1		
76.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1		
	СЛОВО – 62 часа			
77.	Названия предметов . Слова, обозначающие названия предметов.	1		
78.	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1		
79.	Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопрос: <i>кто? что?</i>	1		
80.	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1		
81.	Группировка предметов по их назначению.	1		
82.	Выделение названий предмета из предложения.	1		
83.	Упражнения в выделении названий предмета из предложения.	1		
84.	Изменение слов по вопросам.	1		

85.	Употребление названий предметов в различных формах (<i>кто где? что где? кого? что?</i>)	1		
86.	Употребление названий предметов в различных формах (<i>кому? чему? кем? чем?</i>)	1		
87.	Упражнения в изменении слов по вопросам	1		
88.	Употребление слов в речи в различной форме.	1		
89.	Подбор имён, отчеств и фамилий людей, изображённых на картинках.	1		
90.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1		
91.	Большая буква в кличках животных.	1		
92.	Большая буква в названиях населённых пунктов.	1		
93.	Большая буква в названиях городов, сёл, улиц.	1		
94.	Большая буква в именах собственных. Проверочная работа № 5 по теме: «Названия предметов».	1		
95.	Названия действий . Слова, обозначающие название действий	1		
96.	Различение названий действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	1		
97.	Подбор слов- действий по вопросу.	1		
98.	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i>	1		
99.	Нахождение предметов по их действиям. Подбор слов- действий по вопросу.	1		
100.	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделал? что сделала?</i>	1		
101.	Согласование слов- предметов и слов- действий.	1		
102.	Подбор слов- действий по вопросу.	1		
103.	Упражнение в различении названий действий по вопросам.	1		
104.	Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i>	1		
105.	Упражнения в различении названий действий по вопросам.	1		
106.	Постановка вопросов к названиям действий.	1		
107.	Упражнения в постановке вопросов к названиям действий.	1		
108.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1		
109.	Согласование слов-предметов и слов- действий.	1		
110.	Определение названия предмета по его действиям. Проверочная работа № 6 по теме: «Названия действий».	1		
111.	Названия признаков . Слова, обозначающие признак предмета.	1		
112.	Расширение круга слов, обозначающих признаки предмета (материал, цвет, форму, величину)	1		

113.	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1		
114.	Различение предметов по их признакам.	1		
115.	Дополнение предложений названием признаков.	1		
116.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
117.	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.	1		
118.	Постановка вопросов от слов - предметов к словам-признакам.	1		
119.	Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.	1		
120.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1		
121.	Выделение слов, обозначающих признаки предметов в предложении.	1		
122.	Дополнение предложений словами – признаками.	1		
123.	Названия предметов, действий и признаков. Проверочная работа № 7 по теме: «Названия признаков».	1		
124.	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	1		
125.	Контрольная работа № 3 по теме: «Слово»	1		
126.	Работа над ошибками контрольной работы.	1		
127.	Предлоги .Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	1		
128.	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i> .	1		
129.	Предлоги <i>к, по</i> со словами.	1		
130.	Составление предложений с использованием предлогов.	1		
131.	Предлог <i>от</i> со словами.	1		
132.	Подбор нужного предлога в предложение.	1		
133.	Предлоги <i>над, под</i> , со словами.	1		
134.	Подбор нужных предлогов.	1		
135.	Предлог <i>о</i> со словами.	1		
136.	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> , со словами.	1		
137.	Выделение предлога в предложении.	1		
138.	Составление предложений с предлогами. Проверочная работа № 8 по теме: «Предлоги».	1		
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 22 часа			
139.	Выделение предложения из текста.	1		
140.	Деление текста на предложения.	1		
141.	Предложение законченное и незаконченное.	1		

142.	Дополнение предложений.	1		
143.	Итоговая контрольная работа	1		
144.	Работа над ошибками контрольной работы.	1		
145.	Распознавание законченного и незаконченного предложения.	1		
146.	Распространение предложений.	1		
147.	Распространение предложения с помощью рисунка.	1		
148.	Распространение предложения с помощью схемы.	1		
149.	Распространение предложения с помощью рисунка и схемы	1		
150.	Слова в предложении.	1		
151.	Согласование слов в предложении.	1		
152.	Порядок слов в предложении.	1		
153.	Расположение слов в предложении в нужном порядке.	1		
154.	Составление предложений.	1		
155.	Смысловая законченность предложения.	1		
156.	Составление предложений по вопросам.	1		
157.	Диалог. Работа с диалогами.	1		
158.	Работа с деформированным текстом.	1		
159.	Контрольная работа № 4 по теме «Предложение».	1		
160.	Работа над ошибками контрольной работы.	1		
	ПОВТОРЕНИЕ – 10 часов			
161.	Слово. Правила правописания в слове.	1		
162.	Алфавит. Запись словарных слов в алфавитном порядке.	1		
163.	Названия предметов и признаков.	1		
164.	Согласование слов- предметов и слов- признаков	1		
165.	Название действий.	1		
166.	Согласование слов- предметов и слов- действий.	1		
167.	Предложение.	1		
168.	Заглавная буква в именах собственных.	1		
169.	Подбор нужных предлогов в предложении.	1		
170.	Работа с деформированным и предложениями	1		

Литература и интернет ресурсы

1. Э.В. Якубовская. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2022
2. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2024
3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
4. <http://www.zavuch.ru/?option>
5. <https://kopilkaurokov.ru/>
6. <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=79568>
7. <https://infourok.ru/>