



АДМИНИСТРАЦИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЪЯКОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.М.ЛОМАКИНА» ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**
307213, Курская область, Октябрьский район с.Дьяконово,1 Телефон 8(47142) 2-62-43. Е - mail:
oktvabr123@mail.ru ОГРН 1024600618316 ИНН/КПП 4617003312/461701001

Публичный доклад муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Дьяконовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М.Ломакина» Октябрьского района Курской области за 2021- 2022 учебный год

Структура

- I. Общие сведения о МКОУ «Дьяконовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М.Ломакина» Октябрьского района Курской области**
 - 1.1. Общая характеристика школы.
 - 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.
 - 1.3. Особые цели и отличительные черты школы, ожидаемые результаты деятельности.
- II. Оценка образовательной деятельности**
 - 2.1. Образовательная программа школы как общественный договор.
 - 2.2. Концептуальные основы работы школы.
 - 2.3. Организация учебно-воспитательного процесса.
 - 2.4. Характеристика системы воспитания в школе.
 - 2.5. Контроль и управление реализации образовательной программы в школе.
- III. Система управления организации**
 - 3.1. Структура органов управления организации.
 - 3.2. Результативность и эффективность руководства и управления.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

- 4.1. Уровень соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- 4.2. Сведения об участии обучающихся в научно-практических конференциях и олимпиадах.
- 4.3. Показатели успеваемости и % качества по классам внутри школы за последние 3 года.

V. Организация учебного процесса

- 5.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения.
- 5.2. Режим работы школы.
- 5.3. Методическая служба.

VI. Востребованность выпускников.

VII. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения.

- 7.1. Кадровое обеспечение МКОУ «Дьяконовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М.Ломакина» Октябрьского района Курской области.
- 7.2. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечение реализации образовательной программы.

VIII. Оценка материально-технической базы школы.

IX. Результаты анализа показателей деятельности образовательного процесса школы.

X. Общие выводы

I. Общие сведения о МКОУ «Дьяконовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М.Ломакина» Октябрьского района Курской области

1.1. Общая характеристика школы.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом - муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дьяконовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М.Ломакина» Октябрьского района Курской области.

Местонахождение:

юридический адрес: 307213, РФ, Курская область Октябрьский район с. Дьяконово д.1.

фактический адрес: 307213, РФ, Курская область Октябрьский район с. Дьяконово д.1.

Телефон: 8(47142)2-62-43.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

Устав: принят общим собранием трудового коллектива, протокол от 17 марта 2015 года № 1; утвержден постановлением Администрации Октябрьского района Курской области от 19.03.2015 года №329.

Учредитель: Администрация Октябрьского района Курской области, свидетельство о государственной регистрации от 17.11.1999 года №131 постановление №246 главы администрации Октябрьского района.

Организационно-правовая форма: тип - общеобразовательное учреждение; вид - средняя общеобразовательная.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 46№001671485, 27.02.1997 г., выдано Межрайонной ИФНС РФ № 5 по Курской области, ИНН4617003312.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

- серия 46, № 001496911, 17.09.2009 г., выдано Межрайонной ИФНС РФ №5 по Курской области, ОГРН 1024600618316;
- серия 46, № 001595083, 08.12.2010 г., выдано Межрайонной ИФНС РФ №5 по Курской области, ОГРН 1024600618316;
- серия 46, № 001595098, 16.12.2010 г., выдано Межрайонной ИФНС РФ №5 по Курской области, ОГРН 1024600618316;
- серия 46, № 001671428, 29.11.2011 г., выдано Межрайонной ИФНС РФ №5 по Курской области, ОГРН 1024600618316;
- серия 46, № 001673986, 14.03.2012 г., выдано Межрайонной ИФНС РФ №5 по Курской области, ОГРН 1024600618316;

Свидетельство о праве на имущество: серия 46 АЗ № 140788, 11.03.2011 г., выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области.

Свидетельство о праве на земельный участок: серия 46 АР № 018787, 01.07.2013 г., выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 46 Л 01 № 0000441, дата выдачи 23.06.2016 г., бессрочная, выдана комитетом образования и науки Курской области, рег. №2282.

Приложение к лицензии: МКОУ «Дьяконовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М.Ломакина» Октябрьского района Курской области имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 46 А01 № 0000309, дата выдачи 18.07.2016г. срок действия до 03.05.2023 г., выдана комитетом образования и науки Курской области, рег. № 1645.

Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию МКОУ «Дьяконовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М.Ломакина»

Октябрьского района Курской области:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Наличие филиалов: нет.

Локальные акты: Общественно-государственное управление:

- Положение о педагогическом совете.
- Положение о публичном докладе.
- Положение о Совете школы.
- Положение об официальном сайте.
- Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса на общественных началах.
- Положение об общешкольном родительском собрании.
- Положение о родительском совете. Организация образовательного процесса.
- Положение о порядке ведения внутришкольного учёта обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранении в архивах информации об этих результатах.
- Правила приема граждан на обучение.
- Положение об организации предпрофильного обучения. Организация сопровождения обучающихся в образовательном процессе:
- Положение о библиотечном фонде.
- Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимся.
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
- Положение о порядке применения мер дисциплинарного взыскания к обучающимся и снятия мер дисциплинарного взыскания.
- Положение о Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОУ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Положение о психологической службе.
- Правила поведения обучающихся.
- Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.
- Положение об индивидуальном и надомном обучении по специальной (коррекционной) программе VIII вида для обучающихся с отклонениями в развитии.

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
 - Положение о специальных (коррекционных) классах VIII вида для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу), педагога, реализующего ФГОС НОО, ФГОС ООО
 - Положение об основной образовательной программе основного общего образования (ФГОС ООО)
 - Положение об основной образовательной программе начального общего образования (ФГОС НОО)
 - Положение об основной образовательной программе среднего общего образования (ФГОС СОО)
- Положение об итоговом индивидуальном проекте

Организация методической работы:

- Положение о методических объединениях учителей-предметников.

- Положение о методическом совете.
- Положение о портфолио учителя.
- Положение о рабочей программе по предметам.
- Положение о группе продленного дня.
- Положение о работе кружков.

Организация внеурочной деятельности с обучающимися:

- Положение о пришкольном оздоровительном лагере.
- Положение о дополнительном образовании в учебно-воспитательной системе школы.
- Положение о портфолио обучающихся;
- Положение о порядке организации питания учащихся.
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о классном руководителе.
- Внутренний распорядок работы школы, работа с кадрами.
- Коллективный договор и приложения к нему.
- Положение о защите персональных данных сотрудников школы.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Положение о защите персональных данных обучающихся и их родителей (законных представителей).

Ведение школьной документации:

- Номенклатура дел.
- Инструкция о делопроизводстве.
- Положение о ведении классного журнала.

- Положение о ведении дневников обучающихся.
- Положение о порядке получения, учета, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании.
- Положение о проведении экзамена по трудовому обучению обучающихся по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО
- Положение о языке образования.
- Положение о внеурочной деятельности ООО.
- Положение о правах и обязанностях родителей обучающихся.

Деятельность МКОУ «Дьяконовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М.Ломакина» Октябрьского района Курской области регламентируется основными образовательными программами начального общего , основного общего образования, среднего общего образования и Программой развития школы на 2021-2025 годы.

1.3. Особые цели и отличительные черты школы, ожидаемые результаты деятельности.

Мы считаем, что школа в современном обществе должна стать гарантом интеллектуального, нравственного и физического развития обучающихся. Она должна удовлетворять разнообразные образовательные запросы детей, а также обеспечивать укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие. Для реализации этих задач школа активно взаимодействует с различными учреждениями и организациями, способными дополнить и расширить список предлагаемых школой услуг для развития личности ребёнка. Сотрудничаем с МКОУ ДОД «Детско-юношеский центр», районной музыкальной школой.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, педагогический состав стабильный на протяжении последних лет - 29 чел. Последние исследования микроклимата коллектива показали, что сформировано ядро коллектива, который приобрел черты команды единомышленников. Все вышеозначенное положительно влияет на образовательную среду школы и развитие личности обучающихся. На начало 2021 - 2022 учебного года в школе обучаются 132 обучающихся, на конец 2021- 2022 учебного года-137 обучающихся, для детей обеспечен подвоз на школьном автобусе. Анализ материалов по учету детей от 1 года до 18 лет, проживающих на территории МО «Дьяконовский сельсовет», показал, что количество первоклассников ежегодно возрастает.

Выпускник школы должен проявить способность использовать полученные знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В связи с этим школа определяет приоритетом своей деятельности обеспечение качества и доступности образования через совершенствование условий для развития личности обучающегося в соответствии с его образовательными потребностями и возможностями на основе развития познавательной активности, информационной грамотности, творческой самостоятельности.

Вывод: *организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МКОУ «Дьяконовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М.Ломакина» Октябрьского района Курской области соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.*

II. Оценка образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа школы как общественный договор.

Образовательная программа МКОУ «Дьяконовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М.Ломакина» Октябрьского района Курской области на 2021- 2022 учебный год представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса. Образовательная программа школы согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» является комплексом основных характеристик образования, а именно: объема, содержания, планируемых результатов, организационно - педагогических условий в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Настоящая программа сформирована на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации.

В процессе реализации образовательной программы в рамках деятельности школы предполагается **развитие адаптивной модели образовательного процесса как средства и условия успешного формирования ключевых компетенций школьников.** В сложившихся условиях важнейшей задачей образования является «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, **способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда**». Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

Отдельными программами представлены духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся, коррекционная работа, основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС НОО (1- 4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы) и ФГОС СОО (10- 11 классы).

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21 века. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Стратегической целью Программы является создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся, эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования.

Для реализации этой цели должны быть решены следующие задачи:

- обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования;
- повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности;
- совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создание условий для реализации их способностей;
- совершенствование системы материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышение квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях;
- привлечение и эффективное использование финансовых средств для развития школьной инфраструктуры;
- совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей, создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий;
- повышение качества и эффективности услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств.

В разработке Программы использованы следующие нормативно - правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Законы РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка», «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;

2.2. Концептуальные основы работы школы.

В современной общественно-экономической и социокультурной ситуации особая роль среди педагогических систем общего образования принадлежит образовательной школе, обеспечивающей процесс обучения, воспитания и развития детей и подростков в возрасте от 6,5 лет.

Деятельность школы, ее характер и общие направления развития определяются, в первую очередь, Законом РФ «Об образовании», региональной программой модернизации образования, Типовым положением об образовательном учреждении в Российской Федерации, Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

В документах заложены основные принципы обновления системы образования в обществе, определены стратегические цели развития системы образования, определена государственная политика по обновлению содержания образования.

Современные условия 21 века требуют от человека (личности) быстрого применения на практике полученных знаний; освоения множества «социальных ролей», которое предстоит выполнить в будущем каждому школьнику; актуализируют проблему

раскрытия «моделей» человеческих взаимоотношений, воспитание толерантности; актуализируют проблемы сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни.

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, состояния сферы образования позволяет выделить интегральный признак - наличие нового социального заказа общества образованию, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания.

Социальный заказ в адрес системы образования - заказ, отражающий согласованные интересы, потребности, запросы личности и семьи, общества, государства.

Общество хочет, чтобы мы выпускали из школы социально активную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, ориентированную на систему общечеловеческих ценностей, способную трудиться для повышения личного благосостояния и благосостояния своей страны в условиях рыночной экономики.

Микросоциум хочет видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, в которой обеспечивается социальная справедливость (уважаются права ребенка, разнообразие культур как демократических и гражданских ценностей, обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт) - 100% опрошенных.

Родители хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в ВУЗ (75% опрошенных), давала возможность получить навыки социальной активности (59%), опрошенных: чтобы ребенок просто находился в школьном пространстве до 17 лет, потому что, ему некуда больше деться (15%); опрошенных: определить ребенка в кружок или спортивную секцию при школе с тем, чтобы школа обеспечивала организацию досуговой деятельности ребенка, желательно на бесплатной основе (71%).

Ученики хотят иметь успех в учебе; получить качественное образование, владеть современными информационными технологиями; чтобы в них видели личность, научили общаться друг с другом в процессе внеурочной деятельности, удовлетворять свои культурные, эстетические и спортивные потребности, развивать свои способности, иметь успех в социальном взаимодействии.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого- педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности.

Систематизировав ожидания по отношению к школе, мы выявили те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития. Таковыми ожидаемыми результатами являются:

- повышение качества школьного образования, создание условий для успешного продвижения каждого ребенка в образовательном пространстве школы;
- создание в рамках школы социокультурного пространства реализации детских инициатив;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции выпускника;

- повышение уровня корпоративной культуры коллектива (педагогов, учащихся, родителей);
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс. (Совет школы, Родительский комитет);

Оценка конкурентных преимуществ школы:

К конкурентным преимуществам школы можно отнести следующие:

- квалифицированный педагогический коллектив, 80 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию;
- открытость школы, пропаганда ее достижений через школьный сайт;
- привлечение родителей к управлению школой (Совет школы, общешкольное родительское собрание, родительский комитет, родительские комитеты классов);
- оснащённость кабинетов современным учебным оборудованием, мультимедийными средствами.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания и развития обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами обучающихся.

Анализ факторов, влияющих на формирование реального образовательного пространства школы, выявил следующее:

1. Контингент обучающихся неоднороден. Наряду с детьми, мотивированными на успех в учебно-познавательной деятельности, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, в дополнительных занятиях. В школе организованы классы специального (коррекционного) обучения.

Приоритетные направления, цель и задачи работы школы.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со специфическими характеристиками образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на качество образовательных услуг; -объективной потребностью общества в гораздо более раннем самоопределении личности;
- необходимостью противостоять негативным «внешним по отношению к школе» социальным факторам;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; - необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни; -необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;

-перспективами развития образования через создание единого образовательного пространства на основе органического сочетания форм общего и профильного обучения;
-необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

Приоритетные направления в деятельности школы могут быть реализованы лишь при четком взаимодействии основных структурных блоков:

-педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;

-социально - психологическая работа, обеспечивающая комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;

-дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;

-воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели «Создание адаптивного образовательного пространства, обеспечивающего развитие обучающегося».

Для достижения поставленной перед педагогическим коллективом цели требуется решение целого ряда задач:

- обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;

- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся;

- выбор форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов, обеспечивающих развитие индивидуальности, насыщение их нравственным содержанием;

- обновление содержания образования с учетом потребностей учащихся, родителей и социума к профилям обучения;

-реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;

-создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение непрерывного образования;

- выявление уровня подростковой культуры, содержания восприятия ценностей культуры;

-создание условий, обеспечивающих приобщение учащихся к ценностям культуры для интеграции личности в системе национальной и мировой культур, выбор форм воспитания и развития обучающихся;

-воспитание гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию,

- создание условий для социокультурной адаптации обучающихся;
- создание условий для внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Успешность реализации образовательной программы во многом зависит от четкого взаимодействия с другими общеобразовательными школами, колледжами, высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования, социокультурными объектами.

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, уважение к стране, в которой мы живем, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

2.3. Организация учебно-воспитательного процесса.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами, рекомендациями комитета образования и науки Курской области и управления образования Администрации Октябрьского района Курской области, внутришкольными приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебные планы школы на 2021-2022 учебный год были составлены на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Руководствуясь основными положениями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в части составления учебного плана и исходя из приоритетных направлений модернизации общего образования, призванных обеспечить государственные гарантии доступности качественного образования, индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, а также учитывая потребности обучающихся МКОУ и социальный заказ родителей, школа реализует государственный стандарт общего образования. Содержание учебного процесса для I-ой ступени в 2021-2022 учебном году определяет следующий пакет документов:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 №1643), приказом Министерства просвещения России от 11.12. 2020 г. №712;

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1./2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»)

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";

- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 года № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского народа как родного»;

- Федеральный закон №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

-Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 №115 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 20 апреля 2021г, регистрационный №63180) «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Уставом МКОУ «Дьяконовская СОШ».

Учебный план общеобразовательного учреждения, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС, Стандарт), обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В соответствии со Стандартом учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

Учебный план предполагает девять обязательных предметных областей. Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Содержание учебных программ учебных предметов начальной школы, реализующей ФГОС НОО направлено на достижение следующих целей:

Изучение предметов «Русский язык» и «Родной язык» (русский) в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предметов «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение «Математики и информатики» направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности. Предмет «Окружающий мир» служит теоретической подготовкой по формированию экологической грамотности младших школьников.

Изучение предметов эстетического цикла искусство («Изобразительное искусство» и «Музыка») направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный курс «Изобразительное искусство» изучается как отдельный предмет.

Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика,

окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе направлено на формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Предмет «Физическая культура» реализуется через учебный план (3 часа в неделю). Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности.

Учебный план сохраняет в полном объеме содержание образования, являющееся обязательным на первой ступени обучения.

Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимой.

Структура учебного плана начальной школы на 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год (пятидневка)

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 40 минут каждый. Максимальная недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе: 1-е классы – 21 час, . 2-4-е классы – 23 часа.

Обучение в 1 классе МКОУ «Дьяконовская СОШ» осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре – декабре) - по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь – май) - по 4 урока по 40 минут каждый);
- в 1 классе обучение осуществляется на безотметочной основе
- обучение проводится без домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии

В сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобробразования РФ от 20 апреля 2001года № 408/13-13).

При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев четвертые учебные часы планируются иначе, чем традиционные уроки. Последними уроками в течение сентября-октября проводятся экскурсии, уроки-театрализации по музыке и уроки-игры и экскурсии по окружающему миру;

в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый (1 день физкультура 5 урок);

январь- май – по 4 урока по 40 минут, (1 день физкультура 5 урок);

Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Во 2 классе обучение осуществляется на безотметочной основе.

Режим работы для 1-4 -х классов - пятидневная учебная неделя

Занятия проводятся в 1-ую смену;

2 смена – внеурочная деятельность

Начало занятий: 8.30

Окончание занятий: 4-ый урок – 12.20, 5-ый урок-13.15.

Продолжительность урока во 2-4-х классах – 45 минут. Продолжительность перемен 10 минут и 15 минут (после 2 и 3 уроков).

Во второй половине дня организована внеурочная деятельность учащихся в соответствии с утвержденным расписанием.

Периодичность промежуточной аттестации:

1-2 классы - безотметочная система обучения

Сроки переводной аттестации: апрель (3 неделя) – май

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во втором-четвертом классе – не менее 34 недель.

Учебный план школы основного общего образования на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 с последующими изменениями от 29 декабря 2014 года, от 31 декабря 2015 года;

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15);

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1./2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 »Об утверждении санитарно-эпидемиологически правил СП 3.1./2.4.3598-20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»),

- Приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 №598080);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 20 апреля 2021г, регистрационный №63180);

- Уставом МКОУ «Дьяконовская СОШ».

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 дней. Продолжительность урока – 45 минут. Режим работы 6-дневная учебная неделя.

Структура учебного плана по ФГОС ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей увеличено количество часов на следующие предметы: Родная литература (русская) (9 класс), Второй иностранный язык (5 класс), Географию (6 класс), Биологию (7 класс), Алгебра (8 класс). В связи с важностью учебного материала введен предмет «История Курского края» (7-8 классы), индивидуальный проект- 8- 9 классы.

Учебный план специальных (коррекционных) классов на ступени основного общего образования разработан на основе регионального базисного учебного плана специальных (коррекционных) классов VII вида, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 17.08.2012 года №1-907, санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189.

Комплектование специальных (коррекционных) классов VII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Продолжительность обучения на ступени основного общего образования - 5 лет.

Для более успешного овладения обучающимися знаниями, предусмотренными школьной программой, обучение ведется по 6-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 дней. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план специальных (коррекционных) классов на ступени основного общего образования предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для образовательных учреждений Российской Федерации.

За счет компонента образовательной организации введены предметы: ОБЖ, География.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-х летний нормативный срок обучения. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока - 45 минут. Режим работы - 6-дневная учебная неделя. Предельно допустимая нагрузка - 37 часов.

В 10-11 классах ведётся по учебному плану для универсального (непрофильного) обучения. (2021-2022 учебного года).

Предметные области: Русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, общественные науки, математика и информатика, естественные науки, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Предметы и курсы по выбору: Русский язык «Подготовка к ЕГЭ»- 1 час, Математика (Подготовка к ЕГЭ)- 1 час, Обществознание (подготовка к ЕГЭ 10 класс- 1 час, 11 класс-0,5 часа), Биология(Подготовка к ЕГЭ, 10 класс-1 час. 11 класс- 1 час).

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Образовательная программа основного общего образования, образовательная программа начального общего образования и среднего общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5- 9 классы), ФГОС СОО (10 -11классы). Учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работниками школы на каждом уровне обучения.

В 2021-2022 учебном году школа работала по следующей схеме: обучающиеся 1-4 классы занимались в режиме 5-ти дневной недели, обучающиеся , 5 - 11 классов - в режиме 6-ти дневной недели. В школе 13 классов комплектов.

Первый уровень обучения (1-4 класса).

На первом уровне обучения (4-х классов начального общего образования), в которых на конец 2021-2022 учебного года обучались 58 обучающихся , 5 классов комплектов.

Школа ставит перед собой задачи:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- формирование навыков устной и письменной речи обучающихся;
- повышение качества знаний обучающихся;
- повышение качества преподавания.

В соответствии с реализацией ФГОС НОО в 2021 - 2022 учебном году в 1-4 классах проводилась внеурочная деятельность, на которую было отведено по 10 часов.

Второй уровень обучения (5-9 классы).

На втором уровне обучения (всего 6 классов, на конец 2021-2022 учебного года обучалось 75 обучающихся, продолжающей формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, повышения качества знаний обучающихся и качества преподавания, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьем уровне обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных занятиях в школе.

Третьем уровне обучения.

На третьем уровне обучения 2 класса, в которых на конец 2021-2022 учебного года обучалось 4 обучающихся. Школа ставит перед собой задачу - достижения каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в вузы.

Календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана надомного обучения осуществлялось в соответствии с рекомендациями методического центра: Для обучающихся: 7 класс- 12 часов, 8 класс- 13 часов.

Формы организации учебного процесса в 2021- 2022 учебном году.

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);
- консультации;
- олимпиады, конкурсы;
- открытые уроки;
- надомное обучение больных детей.

Учебный план в основном выполнен, учебная программа пройдена. Обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программа и учебный план надомного обучения выполнены. Крайне важной является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Из 18 обучающихся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании-15, свидетельство об образовании-3. Обучающаяся 11 класса получила аттестат о среднем общем образовании (1 выпускница). Ежегодно в вузы и колледжи поступает 75 - 100% выпускников средней школы.

2.4. Характеристика воспитательной системы школы и системы дополнительного образования

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дьяконовская средняя общеобразовательная школа» расположено в селе Дьяконово Октябрьского района Курской области, (в 10 км от города Курска у транспортной магистрали «Курск – Льгов»), в микрорайоне школы объектов социально-культурного назначения нет.

Школа начинает свою историю с 1968 года. Сначала она называлась 3-я Дьяконовская школа, затем – 19.03.1996 г, на основании Постановления Администрации Октябрьского района Курской области № 73 - Дьяконовская, а в 1997 году ей было присвоено звание героя Советского Союза А.М. Ломакина.

В Дьяконовская СОШ в 2021-2022 учебном году обучалось 137 школьников (13 класс-комплектов), около 50% обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей. Обучение ведется в 1 смену. Педагогический коллектив школы насчитывает 42 человека, средний возраст педагогического коллектива 46 лет.

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся, Совет отцов.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

Школьный историко-краеведческий музей боевой Славы, спортивный клуб, отряда ЮИД; работа летнего лагеря дневного пребывания детей «Рассвет».

С 2016 года школа – участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»;

С 2019 года в ОО организована работа школьного волонтерского центра «Забота».

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с ОКУСОНСО «Львовский межрайонный центр социальной помощи семье и детям», Православным храмом Пророка Божьего Илии с. Дьяконово, Октябрьским историко-этнографическим музеем, филиалом ОБУК «Курский государственный областной музей археологии», Советом ветеранов Октябрьского района.

Процесс воспитания в МКОУ «Дьяконовская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Дьяконовская СОШ» являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, связанные с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностноразвивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

*Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:***

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.** Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. **Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют

его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире

человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;*

4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*

9) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

10) *организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

11) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

12) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

13) *развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Октябрьского района, г. Курска и Курской области.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента», «Сирень Победы», «Ландшафтный дизайн в действии», «Сельский парк».

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, региона, страны: проект РДШ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями ОМВД России Октябрьского района Курской области

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, фестиваль «Рождественский свет», спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», флешмобы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ, волонтерского центра «Забота», церемония вручения аттестатов;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: фестиваль "КВН для всех», выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Звёздные россыпи».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом

деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• *индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.*

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО:

Спортивно-оздоровительное направление: «Подвижные игры», «Лидер», «Юный чемпион».

Общеинтеллектуальное направление: «Почемучка», «Читай-ка», «В стране вопросов и ответов».

Общекультурное направление: «Азбука этикета», «Умелые ручки».

Социальное направление: «Я – Гражданин», «Азбука безопасности», «Тропинка к своему Я».

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО:

Общеинтеллектуальное направление: «В стране занимательной грамматики», «Занимательная физика», «Физика в задачах», «Сложности русского языка», «Математика – часть нашей жизни», «Тайны русского языка».

Общекультурное направление: «Мир творчества».

Духовно- нравственное направление: «Основы православной культуры».

Социальное направление: «Политическая система», «Современное общество», «Личность в истории».

Дополнительное образование.

Познавательная деятельность.

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

НОО

ООО, СОО

«Юные инспектора дорожного движения»

Художественное творчество.

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

ООО, СОО

«Страна рукоделия», «Конструирование и моделирование одежды»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

ООО, СОО

«Волейбол»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета РДШ, Совета волонтерского центра, отряда ЮИД. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», детское объединение «Поиск» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов

объединения – Совет РДШ, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский центр «Забота».

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил,

имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках Всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе школы ежегодно работает бригада обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с

областным казенным учреждением «Центр занятости населения Октябрьского района»;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-

рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самонализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самонализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители высокой квалификации, старшая вожатая, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самонализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов, матрицы SWOT-анализа.

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации, саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

2. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные

отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; - высока доля педагогов старше 55 лет; - низкая мотивация педагогов старше 50 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий; 	<p>Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.</p>

3.
Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации и в рамках курсовой подготовки на базе КИРО. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none"> - доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; - отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания 	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.</p> <p>Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.</p>

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 60 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности в режиме двух смен; - ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования - со стороны родителей, учащихся и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная	Инициирование и разработка администрацией образовательной организации проекта расширения площади школы путём строительства отдельного здания для начальной школы на муниципальном и региональном уровне

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

Основной целью воспитательной работы школы в 2021– 2022 учебном году являлось личностное развитие школьников, создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Исходя из цели в 2021- 2022 учебном году коллектив МКОУ «Дьяконовская СОШ» решал следующие воспитательные задачи:

- ✓ совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- ✓ формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- ✓ формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- ✓ развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

- ✓ продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- ✓ развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- ✓ усиление работы с детьми «группы риска»;
- ✓ повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

Приоритетные направления воспитательной работы:

- Ученик – патриот и гражданин.
- Общение и досуг ученика.
- Ученик и его здоровье.
- Ученик и его семья.
- Ученик и его интеллектуальные возможности.
- Ученик и его нравственность.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно - ориентированного подхода:

Ключевые творческие дела (КТД):

- ✓ Участие в муниципальных, региональных конкурсах;
- ✓ Участие в волонтерском движении;
- ✓ Система дополнительного образования.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь – неделя безопасности дорожного движения «Внимание, Дети!».
- Октябрь - месячник безопасности жизнедеятельности и ГО, неделя экологии.
- Ноябрь - месячник правового воспитания.
- Декабрь – декада здорового образа жизни, неделя милосердия.
- Февраль - месячник военно - патриотического воспитания.
- Март – месячник профориентационной работы, декада профилактики преступлений и правонарушений.
- Апрель - месячник экологического и трудового воспитания
- Май – декада гражданско - патриотического воспитания, неделя безопасности жизнедеятельности.

Реализация воспитательной системы является приоритетным направлением в деятельности всего педагогического коллектива. Она осуществляется через:

- Личностно-ориентированный и деятельностный подход к обучающимся в воспитательном и образовательном процессе;
- Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание обучающихся как основополагающее в школе;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Физическое развитие школьников;
- Совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей (законных представителей).

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, программы воспитательной работы, разработанной в соответствии с положениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г., анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Работа с обучающимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что весь педагогический коллектив школы был включен в воспитательную деятельность школы и участвовал в решении поставленных целей и задач. Каждый член педагогического коллектива активно принимал участие в воспитательной работе школ, проявляя инициативу и ответственность к порученному делу, заинтересованность в решении задач воспитательной работы школы.

2. Какие задачи и насколько полно решены в течение учебного года. Причины невыполнения (частичного выполнения) задач?

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы являлось:

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
3. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
6. Способствовать повышению роли ученического самоуправления.

7. Дальнейшее изучение и внедрение методик личностно-ориентированного воспитания через работу МО классных руководителей.

Созданный ученический совет работал весь учебный год. Оказывал помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, решал вопросы, касающиеся ученического процесса. Было проведено достаточное количество школьных мероприятий. В данных мероприятиях учащиеся проявили себя во всех направлениях: музыка, чтение стихотворений, спортивные мероприятия и т.п.

Благодаря совместным усилиям учеников и родителей были организованы ярмарки, выставки рисунков и поделок.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

- Праздник День знаний (1 сентября)
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- День учителя. День самоуправления (октябрь)
- День пожилого человека» (октябрь)
- Дары осени (октябрь)
- Осенний бал
- День Матери (ноябрь)
- «Мастерская Деда Мороза» (декабрь)
- «Новогодний калейдоскоп» (декабрь)
- Акция милосердия «От сердца – к сердцу», «Дети – детям» (ноябрь)
- Акция «Школьный двор» (в течение года)
- Соревнования по футболу
- Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль)
- 8-ми мартовский калейдоскоп (март)
- Онлайн урок «Россия и Крым – единая судьба» (март)
- Неделя детской книги (март)

- Акция «С добрым утром, ветеран!» (апрель, май), дети с родителями подготовили поздравительные открытки, видео - поздравления.
- Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май).
- Праздник «Прощай, начальная школа!» (май)
- «Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня)

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

3. На что и как повлияло решение воспитательных задач? Положительные и отрицательные тенденции развития воспитательной системы школы.

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогического коллектива, дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. Были поставлены приоритетные задачи. По мере решения каждой задачи в учебном году обучающиеся вовлекались в воспитательный процесс. Повышался интерес к самостоятельности подготовки школьных мероприятий. Ученический совет самоуправления эффективно работало всех направлениях деятельности школы. Традиционные мероприятия в школе помогают совместно взаимодействовать обучающимся и педагогическому коллективу в каждом случае совместной работы создавалась ситуация «успеха» для учащихся. Ежегодно увеличивается число учащихся, участвующих в мероприятиях различного уровня, что доказывает эффективную работу взаимодействия учащихся и учителей. Родители привлекаются для проведения различных мероприятий в школе, для совместного решения важных вопросов. Для улучшения здоровья учащихся и повышения уровня жизнестойкости к пагубному влиянию окружающего общества, созданы кружки спортивной и патриотической направленности, что помогает учащимся в будущем определиться с выбором профессии, помогает им отказаться от принятия наркотических средств, психотропных и т.п., создание атмосферы добра и взаимопонимания помогла учащимся открыть в себе много новых творческих возможностей.

Поставленные задачи выполнили в полной мере свою функцию, обучающиеся и коллектив школы совместными усилиями добиваются хороших результатов во всех направлениях воспитательной деятельности.

С целью оказания помощи родителям в выборе направления развития ребенка, обеспечении доступа к современным общеразвивающим программам дополнительного образования детей началась работа родителями обучающихся о вовлечении в кружки и секции через Навигатор Курской области.

4. Каковы приоритетные направления воспитательной деятельности

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В её основе – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- духовно-нравственное;
- гражданско-правовое;
- социально-патриотическое;
- спортивно-патриотическое;
- культурно-патриотическое;
- профессиональная ориентация обучающихся к рынку;
- военно-патриотическое.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное	Обеспечение осознания гражданином в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
Гражданско–правовое	Ориентировано на воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков объективной оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитание уважения к государственной символике.
Социально–патриотическое	Направлено на формирование духовно богатого, высоконравственного и социально активного гражданина, развитие систем поведения, ориентированных на здоровый образ жизни, снижение уровня правонарушений, вредных привычек, пробуждение у граждан негативного отношения к асоциальному поведению, а также воспитание уважения к труду.
Спортивно-патриотическое	Физическая культура и спорт обладают огромным воспитательным потенциалом, являясь мощным механизмом в деле формирования гражданственности и патриотизма и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.

Культурно-патриотическое	Направлено на развитие творческих способностей, приобщение к народному творчеству, знакомство с обычаями и традициями народов, активизацию творческого потенциала самодеятельных коллективов.
Военно-патриотическое	Военно-патриотическое воспитание ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству, любви к российской военной истории, военной службе, сохранение и приумножение славных воинских традиций, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей по защите Родины.
Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда	Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
Волонтерское направление	Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в интересах личности, общества, государства; воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.; развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах.
Социальное направление	Развитие у обучающихся таких качеств как: активность, ответственность, самостоятельность и инициатива; развитие самоуправления в школе и классе; организация учебы актива класса.
Общеинтеллектуальное направление	Стимулировать интерес у обучающихся к исследовательской деятельности, научить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы и программы воспитательной работы классных руководителей.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление

Воспитывать чувства гордости за свою страну, политическую культуру, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.

В честь Победы в Великой Отечественной войне в 1-11 классах прошли классные часы: «Мы наследники Победы».

В этом учебном году изменился формат проведения и участия в акциях «Георгиевская ленточка», «Онлайн – Бессмертный полк», обучающиеся школы стали участниками акции «Окна Победы».

Сегодня много говорится о патриотическом воспитании. Любовь к Родине начинается с любви к народу, к её истории. Участвуя в конкурсе «Победили деды – победят и внуки», учащиеся провели поисковую работу о героях войны, узнали о подвигах, которые совершили прадеды в годы Великой Отечественной войны.

С 27 января по 24 февраля проходил месячник «Оборонно-массовой и военно-патриотической работы», который включал военно-спортивные соревнования, конкурсы, проводился конкурс рисунков «23 февраля – День настоящих защитников».

В школе прошли открытые уроки на тему: «Блокада Ленинграда – горечь потерь», проведена Акция «Блокадный хлеб».

Наблюдается рост знаний обучающихся по правилам дорожного движения. Обучающиеся в рамках месячника «Внимание, дети!» принимали участие в конкурсе рисунков «Школа безопасности», инспектор по пропаганде дорожного движения проводил беседы по правилам дорожного движения, как с обучающимися, так и с родителями.

К сожалению, в связи с тем, что школа перешла в режим онлайн-обучения обучающиеся нашей школы, не приняли участие в смотре отрядов ЮИД.

Анализируя работу по ПДД можно сказать, что учащиеся каждый год становятся более активными и все большее число учащихся принимают участие во всех мероприятиях по ПДД. Команда обучающихся стала победителем муниципального и призером регионального конкурса «Безопасное колесо». Проводятся общешкольные и классные собрания, инструктажи безопасности на классных часах, в начальной школе – минутки безопасности для дальнейшего изучения ПДД, ведется внеурочный курс «Азбука безопасности».

Спортивно-патриотическое

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- Популяризация знаний физической культуры и спортом;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Активную работу по пропаганде здорового образа жизни ведут классные руководители. В школе выработана программа «Здоровье», помогающая целенаправленно вести оздоровительную работу.

В течение года в классах прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок» (5-7 классы), «Правонарушения и ответственность за них» (1-4 классы), «Последствия вредных привычек» (1-11 классы), «Здоровому человеку любая профессия по плечу» (5-11 классы). Многие обучающиеся участвовали в антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью», «День Здоровья».

Учащиеся школы посещали следующие спортивные секции и кружки: робототехника и электроника, футбол, кружок актёрского мастерства.

В рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные игры, соревнования, экскурсии, спортивные праздники и т.д.

Физкультурное воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил. Норм спортивной этики, уважению соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявляя зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе.

Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Основной целью программы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе заключается в следующем:

- * сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- * дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;
- * формирование навыков здорового образа жизни.

Поставленные цели реализуются через систему различных мероприятий. Это и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, и занятия физическими упражнениями и играми во внеурочной деятельности, и спортивная работа в классах, и внеурочная работа в школе (спортивные праздники, первенства по футболу, баскетболу,

Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда:

Профориентационная работа в школе – это система мероприятий, осуществляемая администрацией школы, классными руководителями, родителями учащихся – направленная на осознанный выбор учащимися будущей профессии.

Основными направлениями работы школы по профессиональной ориентации учащихся выделены:

1. Профессиональная диагностика (изучение способностей, склонностей, интересов учащихся)
2. Профориентационное консультирование учащихся, родителей, классных руководителей по вопросам выбора профессии
3. Профориентационное просвещение – предоставление информации по проблеме выбора профессии, в том числе с использованием тематических слайдов.

Вся профориентационная работа в школе планируется следующим образом:

Класс	Содержание работы
1-4 классы	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Профессия родителей
5-7 классы	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов «Выбор профессии – выбор своего статуса в обществе» Тестирование обучающихся 7 классов для определения направлений и форм профориентационной работы
8-11 классы	Организация встреч с представителями различных профессий. Совместная профориентационная деятельность с городским центром занятости населения. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Ознакомление обучающихся и родителей с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения (с использованием материалов диска «О профессиональных образовательных учреждениях») Ознакомление обучающихся с полезными слайдами по профессиональному самоопределению. Профориентационное консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей по вопросам выбора профессии Тестирование обучающихся 8,10 классов для определения направлений и форм профориентационной работы

5. Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся.

Цель: Выявление уровня воспитанности обучающихся и выработка стратегии условий нравственно-духовного воспитания подростков, подготовка обучающихся к самостоятельной жизни.

Социализация учащихся.

МКОУ «Дьяконовская СОШ» осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. МКОУ «Дьяконовская СОШ» систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации МКОУ «Дьяконовская СОШ».

В МКОУ «Дьяконовская СОШ» проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

III. Система управления организации

3.1. Структура органов управления организации.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и настоящим Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

К исключительной компетенции Учредителя относятся:

- организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего, образования по основным общеобразовательным программам;
- организация предоставления дополнительного образования детям и общедоступного бесплатного дошкольного образования;
- создание, реорганизация и ликвидация муниципальных общеобразовательных учреждений;
- обеспечение содержания зданий и сооружений Школы;
- учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- издание приказов, распоряжений, положений и других локальных нормативных актов, обязательных для исполнения директором Школы;
- назначение на должность и увольнение директора Школы;
- доведение лимитов бюджетных обязательств до Школы и осуществление её финансирования в соответствии с ними;
- контроль сохранности и эффективного использования имущества, закрепленного за Школой;
- оспаривание в суде отрицательного заключения по результатам лицензионной экспертизы и основанного на нем отказа в выдаче лицензии Школе;
- утверждение изменений и дополнений, вносимых в Устав Школы, и новой редакции Устава Школы;

1.4. представление руководящих и педагогических работников Школы к награждению отраслевыми, ведомственными и государственными наградами;

- открытие по ходатайству Школы специальных (коррекционных) классов VII, VIII вида;
- осуществление контроля использования бюджетных средств Школы в части их целевого назначения и других вопросов в соответствии со своей компетенцией;
- приостановление или отмена действия приказов директора Школы, противоречащих действующему законодательству.

Управление Школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Формами самоуправления Школы являются: Совет Школы, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, Ученический совет.

Органами и формами управления Школы являются Директор образовательного учреждения, Совет Школы, Педагогический совет, Родительский совет, Общее собрание трудового коллектива, Общешкольное родительское собрание.

Высшим органом самоуправления в Школе является выборный представительный орган – Совет Школы, который состоит из родителей (законных представителей) – один от каждой ступени образования, директора Школы, членов педагогического коллектива – не менее двух человек, учащихся - не менее двух человек.

Руководит работой Совета Школы председатель, избираемый на его первом организационном заседании.

Заседания Совета Школы созываются по мере необходимости, но не реже двух раз в году.

Решения Совета Школы принимаются открытым голосованием и являются правомочными, если на его заседании присутствовало более половины состава и за них проголосовало более половины присутствующих.

Решения Совета Школы, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством Российской Федерации, являются обязательными для администрации и всех членов трудового коллектива Школы.

Документация Совета Школы ведется секретарем и включается в номенклатуру дел Школы.

Совет Школы:

- обсуждает и принимает перспективную программу развития Школы;
- обеспечивает социальную и правовую защиту участников образовательного процесса;
- утверждает порядок работы Школы, продолжительность учебной недели и учебных занятий в соответствии с учебным планом;
- принимает локальные акты по вопросам, отнесенным к его компетенции;
- поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию образовательного процесса, творческие поиски педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы;
- определяет пути взаимодействия Школы с научно-исследовательскими, производственными и другими предприятиями и учреждениями, ассоциациями, творческими союзами, общественными организациями с целью создания необходимых условий для разностороннего развития личности учащихся и профессионального роста педагогических работников;
- заслушивает директора Школы о рациональном расходовании внебюджетных средств на деятельность Школы, определяет дополнительные источники финансирования;
- согласует распределение средств Школы для перспективы ее развития и социальной защиты работников, учащихся Школы;
- заслушивает отчеты о работе директора Школы, его заместителей и других работников, вносит на рассмотрение конференции предложения по совершенствованию работы администрации Школы;
- знакомится с итоговыми документами по проверке деятельности Школы органами управления образованием и заслушивает вопросы о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе Школы.

Другие функции, права и ответственность Совета Школы регламентируются Положением о нем.

Трудовой коллектив Школы составляют все работники образовательного учреждения.

Полномочия трудового коллектива Школы осуществляются общим собранием трудового коллектива.

Общее собрание трудового коллектива Школы собирается по мере надобности, но не реже одного раза в году. Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины сотрудников, для которых Школа является основным местом работы. Решения общего собрания трудового коллектива Школы принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании работников. Процедура голосования определяется общим собранием трудового коллектива Школы.

По вопросу объявления забастовки общее собрание трудового коллектива Школы считается правомочным, если на нём присутствовало не менее двух третей от общего числа работников.

К *исключительной компетенции общего собрания трудового коллектива* Школы относятся:

- 2.6. принятие Устава Школы, изменений и дополнений к нему;
- 2.7. утверждение правил внутреннего трудового распорядка Школы по представлению директора Школы;
- 2.8. принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- 2.9. утверждение коллективного договора;
- 2.10. заслушивание ежегодного отчёта трудового коллектива и администрации Школы о выполнении коллективного трудового договора;
- 2.11. определение численности состава и срока полномочий комиссии по трудовым спорам Школы, избрание её членов;
- 2.12. выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- 2.13. принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Школе действует Педагогический совет, являющийся постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами Педагогического совета являются все педагоги.

Руководит работой Педагогического совета Школы директор. Из состава Педагогического совета избирается секретарь, который ведёт протоколы его заседаний.

Педагогический совет Школы созывается директором по мере необходимости, но не реже 6 раз в году. Внеочередное заседание Педагогического совета проводится по требованию не менее одной третьей педагогических работников Школы.

Решение Педагогического совета является правомочным, если на его заседании присутствовало более половины членов, и если за него проголосовало более половины присутствующих. Решения принимаются открытым голосованием и носят

рекомендательный характер, а после издания приказа директора Школы по реализации указанных решений становятся обязательными для исполнения.

В случае равенства голосов решающим является голос председателя Педагогического совета.

Деятельность Педагогического совета регламентируется положением о нем. Документация Педагогического совета вносится в номенклатуру дел Школы.

Педагогический совет:

- утверждает образовательную программу Школы;
- утверждает учебные планы Школы, календарный учебный график на учебный год;

2.14. утверждает рабочие программы учебных курсов, перечень основных общеобразовательных программ, учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе Школы;

2.15. обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

- принимает решение о системе оценки знаний обучающихся;
- принимает локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса;

- принимает решение о переводе обучающихся, в том числе и условном, в следующий класс, в том числе и условно, а также по заявлению родителей (законных представителей) учащегося об оставлении его на повторное обучение в том же классе, о переводе в классы компенсирующего обучения, о продолжении получения образования в иной форме;

- принимает решение о допуске обучающихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, их выпуске из Школы по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче документа государственного образца об уровне образования;

- утверждает состав экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации выпускников и переводной аттестации обучающихся Школы;

- определяет периодичность, формы промежуточной аттестации обучающихся;

- определяет периодичность и формы итогового контроля в переводных классах;

- принимает решение об исключении обучающихся из Школы в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом;

- заслушивает информацию и отчеты руководящих и педагогических работников Школы, доклады и информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения;

- устанавливает сроки проведения школьных каникул;

- ходатайствует о награждении педагогических работников и обучающихся Школы.

Общешкольное родительское собрание состоит из всех родителей (законных представителей) обучающихся в Школе.

Общешкольное родительское собрание собирается не реже 1 раза в полугодие.

Общешкольное родительское собрание выбирает из своего состава Родительский совет, принимает отчет Директора Школы по итогам учебного и финансового года.

В целях содействия школе и семье в осуществлении положений ФЗ «Об образовании в РФ» и Устава Школы, в целях воспитания сознательных граждан

общества, подготовки учащихся к самостоятельной жизни, труду и общественной деятельности в Школе создан Родительский совет.

Родительский совет Школы, являющийся органом самоуправления, избирается на общешкольном родительском собрании и подотчетен ему в своей деятельности.

Деятельность Родительского совета регламентируется настоящим Уставом и Положением о Родительском совете.

Задачами Родительского совета являются:

- укрепление связей между семьей и Школой в целях единства воспитательного процесса;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения;
- оказание помощи в определении и защите социально незащищенных учащихся;
- помощь в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

Организация работы Родительского совета.

Родительский комитет Школы избирается общешкольным родительским собранием сроком на один учебный год. Количество членов родительского совета устанавливается решением общешкольного родительского собрания с учетом представительства родителей (законных представителей) – один от параллели. Из состава совета выбираются председатель и секретарь.

Родительский совет составляет план работы на учебный год. Родительский совет принимает решения большинством голосов при наличии не менее половины его членов.

Родительский совет отчитывается об итогах работы и выполнении принятых решений перед общешкольным собранием.

Родительский совет ведет протоколы своих заседаний, которые хранятся в делах Школы.

Родительский совет Школы имеет право:

- обращаться совместно с администрацией Школы в общественные организации, предприятия по вопросам оказания помощи Школе;
- вносить на рассмотрение директора Школы и Педагогического совета предложения по совершенствованию учебно-воспитательной работы, организации досуга учащихся. Директор Школы и Педагогический совет внимательно рассматривают предложения Родительского совета и информируют его о принятых решениях.
- заслушивать сообщения директора Школы, классных руководителей о состоянии и перспективах работы Школы.

Другие функции и права Родительского совета регламентируются Положением о нем.

Ученический совет является выборным органом ученического самоуправления. Ученический совет действует на основании действующего законодательства, Устава Школы и Положения о нем.

Целью деятельности Ученического совета является реализация права обучающихся на участие в управлении Школой.

Задачами Ученического совета являются:

- представление интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- поддержка и развитие инициативы обучающихся в школьной жизни;

- защита прав обучающихся.

Ученический совет:

- выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни Школы;
- содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности;
- содействует решению конфликтных вопросов;
- организует работу по защите прав обучающихся.

Ученический совет имеет право:

- проводить заседания не реже одного раза в учебную четверть;
- направлять в администрацию Школы письменные запросы, предложения и получать на них письменные ответы;
- проводить среди обучающихся опросы и референдумы;
- представлять интересы обучающихся в администрации Школы, на Педагогических советах, собраниях, посвященных решению вопросов Школы;
- знакомиться с нормативными документами Школы и их проектами и вносить к ним свои предложения;
- вносить на рассмотрение администрации Школы предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- создавать печатные органы;
- участвовать в разрешении конфликтных вопросов между обучающимися, учителями и родителями;
- осуществлять иные полномочия в соответствии с действующим законодательством и Уставом Школы.

Ученический совет формируется на выборной основе сроком на один год. Состав Ученического совета формируется обучающимися 5 – 11-х классов путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатур на общешкольном ученическом собрании обучающихся 2 и 3 ступени обучения.

Руководит Ученическим советом председатель Ученического совета, который избирается путем прямых выборов на альтернативной основе.

Другие функции и права Ученического совета регламентируются Положением о нем.

Непосредственное руководство Школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Отношения между директором Школы и Учредителем регулируются действующими законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Курской области и нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления, договором о взаимоотношениях и трудовым договором.

Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления Школы и Учредителя.

Директор не вправе совмещать свою должность с другой руководящей должностью в Школе или вне ее.

Директор Школы:

- представляет Школу в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, организациях, учреждениях без доверенности;
- от имени и в интересах Школы заключает договоры, открывает в установленном порядке лицевые счета Школы в органах Федерального казначейства;
- совместно с органами самоуправления Школы определяет стратегию, цели и задачи развития Школы;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку педагогических кадров и обслуживающего персонала, перевод, перемещение и увольнение работников, применяет к ним меры поощрения, привлекает их к дисциплинарной ответственности, несет ответственность за уровень их квалификации;
- организует питание в Школе, обеспечивает создание в Школе необходимых условий для учебы, труда и отдыха, обучающихся и работников, для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников;
- организует руководство разработкой, утверждением и внедрением программ развития Школы, учебных планов;
- устанавливает структуру управления деятельностью Школы, штатное расписание Школы;
- является председателем педагогического совета;
- планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, несет ответственность за качество и эффективность работы Образовательной организации;
- организует научную, учебно-методическую, административную, финансовую, хозяйственную и иную деятельность Школы;
- определяет должностные обязанности педагогических и других работников Школы, создает условия для повышения их квалификации;
- подписывает коллективный договор Школы;
- утверждает правила внутреннего трудового распорядка Школы, локальные акты Школы, расписание занятий, графики работы и педагогическую нагрузку работников школы, графики отпусков, список учебников и учебных пособий и иные документы Школы в соответствии со своей компетенцией;
- в соответствии с правовыми актами органов местного самоуправления устанавливает надбавки и доплаты стимулирующего характера к должностным окладам работников Школы, порядок и размер их стимулирования;
- обеспечивает социальную защиту прав и законных интересов педагогических работников Школы, обучающихся;
- организует учет детей в возрасте от 6-ти до 18-ти лет, подлежащих обучению по общеобразовательным программам основного общего образования в микрорайоне Школы;
- обеспечивает целевое рациональное использование Школой бюджетных ассигнований, а также денежных средств, поступивших из других источников;

- осуществляет текущий контроль качества общеобразовательной подготовки обучающихся, организует проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Другие функциональные обязанности, права и ответственность директора Школы определяются должностной инструкцией и трудовым договором.

Совмещение должности директора Школы с другими руководящими должностями (кроме научного и методического руководства) внутри или вне Школы не разрешается.

Должностные обязанности директора Школы не могут исполняться по совместительству.

Порядок комплектования персонала и условия оплаты труда:

Учреждение самостоятельно устанавливает структуру управления деятельностью учреждения, штатное расписание, распределение должностных обязанностей.

Штатное расписание формируется в пределах выделяемых бюджетных средств.

Учреждение в пределах имеющихся у него средств на оплату труда работников самостоятельно определяет форму и систему оплаты труда на основе существующих нормативных актов, размеры ставок заработной платы и должностных окладов, а также размеры доплат, премий и других мер материального стимулирования.

Оплата труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений устанавливается на основе:

- отраслевой системы оплаты труда
- тарифной системы оплаты труда

Оплата труда работников образовательных учреждений производится на основании трудовых договоров между руководителем Школы и работниками. Трудовой договор составляется согласно нормам действующего трудового законодательства.

Подбор кадров, прием на работу, перевод, увольнение сотрудников Школы осуществляет директор. Назначение на должность осуществляется директором в пределах утвержденного штатного расписания на основе требований к профессиональной подготовке и уровню квалификации, которые необходимы для осуществления соответствующей профессиональной деятельности, а также с учетом сложности и объема выполняемой работы.

Выполнение других работ и обязанностей оплачивается по дополнительному договору. Размер оплаты определяется по соглашению сторон:

определяются на основании коллективного договора, соглашений, локальных нормативов. Выплаты компенсационного и стимулирующего характера работникам Учрежденных актов учреждения, принятых в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права. Для осуществления образовательного процесса, предпринимательской и иной деятельности Учреждение привлекает граждан на основании договоров, в том числе профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений для проведения занятий со старшеклассниками.

При приеме на работу администрация Школы знакомит принимаемого на работу работника под расписку со следующими документами:

- настоящим Уставом;

- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- коллективным трудовым договором;
- должностной инструкцией;
- приказом об охране труда и соблюдении правил техники безопасности.

Продолжительность рабочего времени педагогических работников не может превышать 36 часов в неделю, учебная нагрузка педагогического работника определяется при приеме на работу и закрепляется в трудовом договоре. Продолжительность рабочей недели иных работников составляет 40 часов, в соответствии с графиком, утвержденным администрацией.

Порядок реорганизации и ликвидации образовательного учреждения. Создание, ликвидация либо реорганизация Школы как юридического лица осуществляется на основании решения Учредителя в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Прекращение деятельности Школы как юридического лица осуществляется в форме реорганизации и ликвидации в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Реорганизация либо ликвидация Школы осуществляется, как правило, по окончании учебного года.

Реорганизация Школы (слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование организационно - правовой формы) не может быть осуществлена без учета мнения жителей населённых пунктов, обслуживаемых Школой.

При реорганизации Школы ее Устав, лицензия и свидетельство о государственной аккредитации утрачивают силу.

Ликвидация Школы может быть осуществлена только с согласия схода жителей населённых пунктов, обслуживаемых Школой, в следующих случаях:

- по решению Учредителя;
- по решению суда в случае осуществления деятельности без надлежащей лицензии, либо деятельности, запрещенной законом, либо деятельности, не соответствующей ее уставным целям.

Учредитель, в случае принятия решения о ликвидации Школы, в письменной форме сообщает об этом органу, осуществляющему государственную регистрацию юридических лиц, создает ликвидационную комиссию, проводит работу по ликвидации Школы в соответствии с действующим законодательством и публикует в местной печати уведомление о решении не позднее, чем за два месяца до намеченного срока ликвидации.

При ликвидации или реорганизации, увольняемым работникам гарантируется соблюдение их прав в соответствии с законодательством Российской Федерации.

При реорганизации Школы все документы (управленческие, финансово - хозяйственные, по личному составу и др.) передаются в соответствии с установленными правилами учреждению- правопреемнику.

При ликвидации Школы документы постоянного хранения, имеющие научно - историческое значение, документы по личному составу (приказы, личные дела, карточки учёта, лицевые счета и т.д.) передаются на хранение в районный архивный фонд по месту нахождения Школы. Передача и упорядочивание документов осуществляется силами и за счёт средств Школы в соответствии с требованиями архивных органов.

При ликвидации или реорганизации Школы, осуществляемых, как правило, по окончании учебного года, Учредитель берет на себя ответственность за перевод учащихся в другие общеобразовательные организации по согласованию с их родителями (законными представителями).

Школа считается прекратившей свою деятельность после внесения записи об этом в Единый государственный реестр юридических лиц.

3.2. Результативность и эффективность руководства и управления.

В основу внутришкольного контроля школы заложен педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Цели:

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованию государственного стандарта образования.

2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей.

Задачи:

- Выполнения требований государственных программ по предмету.
- Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями навыками.
- Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно- воспитательной работы.
- поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащихся, уровнем их развития, владения методом самостоятельного приобретения знаний.
- оказание помощи учителям в учебно- воспитательном процессе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
- Изучение опыта работы учителей.
- Обеспечение связи урочной и внеурочной деятельности.
- Диагностирование состояния учебно - воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.
- Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов.
- Повышение ответственности учителя, осуществление внедрения новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Система управления образовательным процессом МКОУ «Дьяконовская СОШ» Октябрьского района Курской области в полной мере соответствует законодательству, нормативным актам Российской Федерации в области образования, Уставу школы, отражает специфику деятельности образовательного учреждения. Управление воспитательной системой

Воспитательная система школы - это управляемая система. Управление процессами формирования, функционирования и развития воспитательной системы

осуществляется на трех уровнях: социально-педагогическом (управление извне), организационно-педагогическом и психолого- педагогическом (управление изнутри).

Осуществляется управление «изнутри» главным образом через включение всех школьников в коллективные творческие дела, через коллективные и индивидуальные поручения, через создание воспитывающих ситуаций, деятельность объединений дополнительного образования, соревнования, конкурсы. Реализуются различные программы, планы, процессы регламентируется рядом локальных актов:

- Программа духовно-нравственного воспитания «Дорога добра» и развития обучающихся начальной школы;
- Планы воспитательной работы школы, классных руководителей;
- Планы внеурочной деятельности методических объединений, творческих групп, объединений дополнительного образования.

Административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении

В 2021 году в систему управления школой внесены организационные изменения из-за дистанционной работы и обучения. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы. Чтобы оповещать учителей и собирать данные. Которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

Вывод: Система управления образовательным процессом МКОУ «Дьяконовская СОШ» Октябрьского района Курской области в полной мере соответствует законодательству, нормативным актам Российской Федерации в области образования, Уставу школы, отражает специфику деятельности образовательного учреждения.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

4.4. Уровень соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа начального общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Учебный год	Предмет	Количество обучающихся 4-х классов (чел).	Количество обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на II уровень обучения	
			чел.	%
2017 - 2018	математика	16	16	100%
	русский язык	16	16	100%
2018 - 2019	математика	11	11	100%
	русский язык	11	11	100%
2019- 2020	Русский язык	11	11	100%
	Математика	11	11	100%
2020-2021	Русский язык	16	16	100%
2021-2022	Математика	16	16	100%
	Русский язык	15	15	100%
	Математика	15	15	100%

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на II уровень обучения, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровня начального общего образования.

Программа основного общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Успеваемость обучающихся 3-11 классов за 2021- 2022 учебный год.

В ходе контроля установлено:

3 класс :Качество знаний составило –72,7%

4А класс : Качество знаний -41,7%.

4Б класс: Качество знаний составило –66,7%

5 класс: Качество знаний составило –37,5%

6 класс : Качество знаний составило- 40%

7 класс : Качество знаний составило –18,2%

Не усвоен учебный материал по отдельным предметам –9%.

8А класс: Качество знаний составило –15,4%,

8Б класс: (обучающие, имеющие ЗПР) : Качество знаний составило –0% ,

9 класс: Качество знаний составило –33,3 %,

10 класс: Качество знаний составило- 0%.

11 класс : Качество знаний составило-100%.

Качество знаний обучающихся с3-8,10 классов составило-34,9%

Не усвоен учебный материал по отдельным предметам-1,2%

Согласно плана ВШК в 2021-2022 учебном году прошли контрольные работы по тексту администрации, репетиционное тестирование в 9 и 11 классах по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

**Результаты государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего и среднего общего
образования обучающихся муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Дьяконовская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза А. М. Ломакина» Октябрьского района Курской области**

Результаты ГИА в 2022 году

Наименование предмета	Кол-во обуч-ся	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
Математика(в форме ОГЭ)	15	13	0 0%	10 77%	3 23,0%	0 0%	100%	77%
Математика (в форме ГВЭ)		2	0 0%	1 50%	1 50%	0 0%	100%	50%
Русский язык (в форме ОГЭ)	15	13	6 46,2%	5 38,5%	2 15,4%	0 0%	100%	84,6
Русский язык (в форме ГВЭ)		2	0 0%	1 50%	1 50%	0 0%	100%	50%
География (в форме ОГЭ)	15	10	8 80%	2 20%	0 0%	0 0%	100%	100%
Обществознание (в форме ОГЭ)	15	13	1 7,7%	8 61,5%	4 30,8%	0 0%	100%	69,2%
История (в форме ОГЭ)	15	1	0 0%	0 0%	1 100%	0 0%	100%	0%
Информатика (в форме ОГЭ)	15	2	0 %	0 0%	2 100%	0 0%	100%	0%

Результаты ЕГЭ в 2022 году

№ п/п	Наименование предмета	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, набравших не менее минимального количества баллов	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором
1.	Русский язык	1	1	65	24

2.	Математика (базовый уровень)	1	1	18 «5»	27
3.	Химия	1	1	36	36
4.	Биология	1	1	66	36

4.5. Сведения об участии обучающихся в научно-практических конференциях и олимпиадах.

В декабре 2021 года количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников- 8 обучающихся. Количество победителей и призеров- 1 обучающаяся.

4.6. Показатели успеваемости и % качества по классам внутри школы

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Результаты успеваемости в начальной, основной и старшей школе за 2021-2022 учебный год.

В начальной, основной и старшей школе на конец 2021-2022 учебного года обучались 137 человек

Успешно окончили учебный год 113 обучающихся переведены в следующий класс, 5 обучающихся переведены в следующий класс условно.

Из 18 обучающихся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании-15, свидетельство об образовании-3. Обучающаяся 11 класса получила аттестат о среднем общем образовании (1 выпускница). Ежегодно в вузы и колледжи поступает 75 - 100% выпускников средней школы

Результаты I полугодия 2021-2022 учебного года

Категория обучающихся	Количество обучающихся на декабрь 2021-2022 учебного года	Закончили I полугодие на «4» и «5»
1-2 классы	28	Без оценочное
3-4 классы	26	15(57,7%)
5-8 классы	58	11(19%)
9 классы	18	5(27,8%)
10 класс	3	0(0%)
11 класс	1	1(100%)
Всего по школе	134	32(23,9%)

Результаты 2021-2022 учебного года

Категория обучающихся	Количество обучающихся на конец 2021-2022 учебного года	Закончили учебный год на «4» и «5»	Переведены «условно»	Оставлены на повторный год
1-2 классы	32	Без оценочное	4	нет
3-4 классы	26	15(57,7%)	нет	нет
5-8 классы	57	14(24,6%)	1	нет
9 классы	18	6(33,3%)	нет	нет
10 класс	3	0(0%)	нет	нет
11 класс	1	1(100%)	нет	нет
Всего по школе	137	36(26,3%)	5	нет

В течение 2021- 2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению и их причин.

Степень готовности выпускников основной школы к продлению образования.	Класно-обобщающий контроль (срезы знаний по всем предметам, анкетирование, тестирование, собеседование).	По плану работы школы.	Зам. директора по УВР + группа контроля.	Совещание при директоре (справка).
Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации.	Посещение уроков, анкетирование, предварительный контроль, проверка документации.	В течение года. Март-апрель, апрель, апрель-май.	Зам. директора по УВР	
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второго уровня обучения.	Посещение уроков, срезные работы, тесты, собеседование.	Январь - май, сентябрь.	Зам. директора по УВР. Руководители М/О.	Совещание при директоре (справка)
Устройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в колледжи, вузы.	Август-сентябрь.	Директор.	Педагогический совет (справка).

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных процессов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

-стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период, наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

-итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно - познавательной деятельности, итоги участия обучающихся в школьных и районных олимпиадах.

В школе проводится определенная работа с одаренными детьми. Одаренность - это сочетание способностей, которые позволяют достичь больших успехов в

жизни. Потенциально одаренные дети - это дети, которые выделяются ярко среди других детей.

В школе был проведен мониторинг по выявлению одаренных учащихся. В результате были выявлены креативно одаренные дети (затрудняются в одной области знаний, а в другой достигают больших результатов): 10 человек

Творческий потенциал некоторых учащихся находится на высоком уровне (одаренность в нескольких областях). Это отмечается у учащихся: 3 человек

Исходя из результатов мониторинга была спланирована работа педагогического коллектива на учебный год и перспективу. Среди первоочередных мероприятий можно выделить:

- 1) проведение предметных недель в школе с целью поддержания интереса уча-ся к учебе и предметам;
- 2) организация школьных предметных олимпиад и участие в районных предметных олимпиадах.

Предметные олимпиады были проведены в рамках школы, согласно плана, в октябре- ноябре.

Победители школьных олимпиад были направлены на районные предметные олимпиады. Результаты участия наших учащихся в районных олимпиадах говорят о хорошем уровне подготовки обучающихся.

Успеваемость на первом уровне обучения снизилась, качество знаний остаётся стабильным.

Как всегда, прослеживается снижение уровня обученности обучающихся с переходом в старшие классы.

Вывод: содержание образования в МКОУ «Дьяконовская СОШ» Октябрьского района Курской области соответствует требованиям ФГОС (ГОС - до завершения реализации в ОУ).

V. Организация учебного процесса

5.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на
Конец 2021-2022 учебного года. - 137 человек.

	Начальное обще образование	Основное обще образование	Среднее обще образование	Всего
Общее количество классов/средняя наполняемость	5/ 16	6 / 13	2/6	13 / 35
Общее количество обучающихся	58	75	4	137
В том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	53	57	4	114
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам	5	18	0	23
Занимающихся по программам углубленного изучения предметов	0	0	0	0
Формы получения образования:				
- очное	58	75	4	137
Занимающихся в группах продленного дня	50	0	0	50
Занимающихся по программам дополнительного образования	50	74	0	124

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	3, 4 класс - 1 раз в четверть	1 раз в четверть	1 раз в полугодие
Сменность:			
количество классов/ обучающихся, занимающихся в первую смену	5/58	6/75	2/4
количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	0/0	0/0	0/0

МКОУ "Дьяконовская СОШ" Октябрьского района

5.2. Режим работы школы.

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Продолжительность учебного года	1 классы - 33 недели; 2-4 классы - 34 недели	5-8 классы- 34 недели 9 класс- 33 недели	10 класс-34 недели 11 класс-33 недели
Продолжительность учебной недели	1-4 классы - 5 дней;	6 дней	6 дней
Продолжительность перерывов	10 - 30 мин.	10 - 30 мин.	10 - 30 мин.
Продолжительность уроков	1 класс - 35 мин. (1 полугодие) 1 класс - 45 мин. (2 полугодие), 2-4 класс - 45 мин.	45 мин.	45 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	3, 4 класс - 1 раз в четверть	1 раз в четверть	1 раз в полугодие
Сменность:			

количество классов/ обучающихся, занимающихся в первую смену	5/58	6/75	2/4
количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	0/0	0/0	0/0

МКОУ «Дьяконовская СОШ» Октябрьского района Курской области осуществляет свою деятельность по следующим уровням образования:

начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года); основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет); среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года); программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII-VIII вида, начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года;

программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII-VIII вида, основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Финансовое обеспечение образовательной деятельности в полном объёме осуществляется за счёт ассигнований федерального бюджета, регионального бюджета, местного бюджета.

Начальное общее образование: обучалось 58 обучающихся (2021- 2022 уч. год). Количество вакантных мест составляет 36.

Основное общее образование: обучалось 75 обучающихся (2021- 2022 уч. год). Количество вакантных мест составляет 65.

Среднее общее образование: обучалось 4 обучающихся (2021- 2022 уч. год). Количество вакантных мест составляет 33 .

По программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения обучаются 10 человек, с ЗПР-13 человек.

Начало учебных занятий в ОУ (8 ч.30 мин) соответствует требований СанПиН к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Установленная Уставом ОУ сменность (в первую смену 1-11 классы) Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН

Режим образовательного процесса в ОУ соответствует требований СанПиН.

Класс	Продолжительность урока (мин.)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1.	35/45	5	33
2.	45	5	34
3.	45	5	34
4.	45	5	34
5.	45	6	34
6.	45	6	34
7.	45	6	34
8.	45	6	34
9.	45	6	33
10.	45	6	34
11.	45	6	33

В соответствии с СП 3.1./2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы МКОУ «Дьяконовская СОШ» Октябрьского района Курской области в 2021- 2022 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Курску о дате начала образовательного процесса в МКОУ «Дьяконовская СОШ» Октябрьского района Курской области.

2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.

3. Закрепила классы за учебными кабинетами.

4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанционной рассадки классов. Учеников к накрыванию столов не допускали.

5.3. Методическая служба.

Анализ методической работы школы за 2021-2022 учебный год.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях, в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся школы в 2021-2022 учебном году школа работала по методической теме «Создание адаптивного образовательного пространства, обеспечивающего развитие обучающегося». Был определен следующий круг задач:

- изучение и внедрение методик и приемов способствующих повышению качества знаний обучающихся.
- совершенствование педагогического мастерства учителя.
- развитие обучающихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных возможностей.
- создание в школе благоприятных условий для умственного, правового и физического развития каждого ученика.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекции знаний обучающихся, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- Тематика педагогических советов.
- Методический совет.
- Методические объединения.
- Работа учителей над темой самообразования.
- Открытые уроки, их анализ.
- Взаимопосещение и анализ уроков.
- Предметные недели.
- Творческие микрогруппы.

- «Круглые столы».
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
- Оформление стендов « По ступенькам мастерства».
- « Поделимся секретами».
- Педагогический мониторинг.

Индивидуальные беседы по организации и проведению урока. Организация и контроль курсовой подготовки учителей. Аттестация.

Структура управления методической работой школы в 2021-2022 учебном году

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2021-2022 учебном году было проведено 4 тематических педсовета, связанных с методической темой школы.

Проводилась работа по сортировке имеющегося фонда методических рекомендаций и пособий в помощь учителю и картотеки по ним, по оформлению стендов:

«Современный урок», «По ступенькам мастерства», «Поделимся секретами», «Факультатив для учителя». Педагогическим коллективом школы был проделан огромный объем работ по подготовке обучающихся и учителей к проведению ОГЭ (ГВЭ), ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, биологии, информатике. 17 учителей прошли курсовую подготовку (из них 15- дистанционно), в рамках школы были проведены: педсоветы, совещания при директоре, круглые столы. В рамках школы были проведены пробные экзамены по математике, русскому языку, обществознанию, географии, истории, информатике в форме ОГЭ в 9 классе, по математике(базовый уровень), русскому языку, химии, биологии в форме ЕГЭ в 11 классе. Обучающаяся неплохо справилась с экзаменами в форме ЕГЭ. Прделанная работа позволила преподавателям выявить пробелы в знаниях обучающихся и начать работу по их устранению.

Был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся школы.

Были разработаны программы и планы посещения уроков в соответствии с целями посещения. Проводились индивидуальные беседы с учителями по организации и проведению уроков.

В процессе учебного года неоднократно проводился смотр эстетического состояния школьных кабинетов.

Кроме того, был организован смотр кабинетов, дидактических и раздаточных материалов, накопленных учителями за время работы в школе, с предварительной работой по составлению паспорта кабинетов. Эта работа привела к систематизации таблиц, диафильмов, плакатов, видео- и аудиоматериалов, ТСО, находящихся в кабинетах.

Важным направлением работы М/О и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль), через посещение семинаров, проводимых по линии РОО на базе других школ, семинаров учителей на базе нашей школы

Аттестация педагогов школы на более высокие квалификационные категории также стимулирует учителей к совершенствованию педагогического мастерства.

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Из 22 учителей школы все объединены в предметные М/О, т.е. вовлечены в методическую систему школы.

Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражают основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи на 2021-2022 учебный год были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышение интереса обучающихся. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня. Наряду с имеющимся положительным результатом в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- низок уровень навыков самоанализа у отдельных учителей и самоконтроля у обучающихся;
- нет значительных изменений в обеспечении учебных кабинетов наглядными пособиями;
- недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий.

Анализ работы методического совета школы

В школе действует методический совет (М/С). В него входят директор школы, заместители директора, руководители М/О, наиболее опытные учителя.

В 2021-2022 учебном году было проведено 6 заседаний М/С со следующей тематикой:

1. Анализ работы МС за 2020- 2021 учебный год. Создание творческой группы контроля адаптации обучающихся 5 класса к обучению на втором уровне.
2. Организация школьных предметных олимпиад. Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть.
3. Экспертиза авторских программ элективных курсов и их утверждение.
4. Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ) .
5. Экспертная оценка методической работы школы за первое полугодие, второе полугодие и за год. Подведение итогов аттестации и другие.

В школе действуют 6 методических объединений учителей.

1. МО учителей естественно-математического цикла - руководитель Наумов С.Н.
2. МО учителей естественно-гуманитарного цикла – руководитель Горбатенко З.В.
3. МО учителей начальных классов – руководитель Алфимова М.И.
4. МО классных руководителей – руководитель Гребенникова Л.И.
5. МО учителей физкультурно-трудового цикла – руководитель Ермакова Л.Л.

6. МО учителей филологического цикла – руководитель Мальцева И.Д.

Каждое М/О работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Методические темы:

- М/О учителей естественно-математического цикла - «Инновационные технологии в формировании актуальных компетенций педагогов в рамках повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла».
- М/О учителей гуманитарного цикла - «Формирование познавательной самостоятельности обучающихся на уроках предметов гуманитарного цикла».
- М/О учителей начальных классов «Гуманистические идеи в подходе к обучению и воспитанию обучающихся».
- М/О классных руководителей «Организация краеведческой работы как средство воспитания гражданина».
- М/О физкультурно-трудового цикла «Развитие у обучающихся осмысленного подхода к обучению профессиональным умениям и навыкам через повышение педагогического мастерства учителя».
- МО учителей филологического цикла Повышение эффективности и качества обучения на основе новых подходов в условиях модернизации российского образования

На заседаниях М/О обсуждались вопросы:

- 1) работа с образовательными стандартами второго поколения;
- 2) методы работы и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- 3) формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- 4) требования к оформлению письменных работ;
- 5) формы организации самостоятельной работы обучающихся на уроках и вне школы;
- 6) современные подходы к развитию речи младших школьников.
- 7) Особое внимание в работе М/О и администрации школы уделяется

совершенствованию форм и методов организации урока.

В 2021-2022 учебном году педагогическим коллективом были проведены методические недели «Управление познавательной деятельностью на уроке» .

Были проведены открытые уроки, все учителя приняли активное участие в проведении методических недель. В течение года прошли декады МО, в ходе которых были даны открытые уроки и мероприятия.

Все учителя МО дали открытые уроки, посетили уроки своих коллег по МО с последующим их обсуждением и анализом.

Кроме открытых уроков администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация.
3. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к обучающимся и т. д.

По результатам наблюдений за деятельностью учителя и обучающихся на

уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению обучающихся, самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада; реферата и др., анализ возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике изученного материала, на который опирается новый, составления вопросов по пройденному материалу, написанию отзыва на прочитанную книгу.

При этом на уроках мало уделяется внимания развитию у обучающихся:

- умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику, самостоятельно подобранными примерами;
- умения составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя;
- умения самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем;
- умения осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении.

В основном уровень самостоятельной работы носит репродуктивный характер и совсем незначительная доля работ - частично поисковый.

Традиционным видом методической работы является проведение внеклассных мероприятий по предмету. В 2021-2022 учебном году было проведено 18 мероприятий.

Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения. Основные

задачи методической работы школы на 2022-2023 учебный год

1. Продолжить работу над научно-методической темой «Создание адаптивного образовательного пространства, обеспечивающего развитие обучающегося».
2. Продолжить работу методических объединений в соответствии с единой методической темой.
3. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства сотрудников школы.
4. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.
5. Продолжить работу по организации обучения, учитывающие различие уровня контингента обучающихся (1 -й - продвинутой, 2-й - общий, 3-й - компенсирующий уровни).
6. Продолжить работу творческих микрогрупп по проблемам:
 - «Инновационные технологии в формировании актуальных компетенций педагогов в рамках повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла».
 - «Формирование познавательной самостоятельности обучающихся на уроках предметов гуманитарного цикла».
 - «Гуманистические идеи в подходе к обучению и воспитанию обучающихся».
 - «Организация краеведческой работы как средство воспитания гражданина».
 - «Развитие у обучающихся осмысленного подхода к обучению профессиональным умениям и навыкам через повышение педагогического мастерства учителя».
7. Провести работу по обобщению педагогического опыта учителей

8. Активно внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса обучающихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения.
9. Активизировать работу учителей над темами самообразования.
10. Разнообразить формы методической работы.

Вывод: условия МКОУ «Дьяконовская СОШ» Октябрьского района Курской области позволяют качественно реализовывать образовательный процесс

VI. Востребованность выпускников.

Сведения о выпускниках

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Общее число учащихся, Окончивших 9 кл.:	12	13	14	13	18
из них с отличием	0	3	0	0	1
2. Сведения об окончивших основную общеобразовательную школу:					
- поступили в средние специальные учебные заведения	5	7	10	7	7
- поступили в профессионально-технические училища	2	2	3	2	4
- продолжили обучение в 10-м классе данного образовательного учреждения	5	3	1	3	6
- продолжили обучение в 10-м классе других образовательных учреждений	0	0	0	0	0
- приняты на работу	0	0	0	0	0
-не работают и не учатся	0	1(по болезни)	0	1(по болезни)	1(по болезни)
1.Общее число учащихся окончивших 11 кл.:	6	5	5	3	1
Из них с медалью	3	0	0	2	0
2. Сведения об окончивших среднюю общеобразовательную школу:					
-поступили в вузы	4	1	2	2	1
-поступили в средние специальные учебные заведения	2	4	3	1	0
-приняты на работу	0	0	0	0	0
-не работают и не учатся	0	0	0	0	0

Вывод: все обучающиеся МКОУ «Дьяконовская СОШ» трудоустроены после окончания основной и средней школы.

VII. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения.

7.1. Кадровое обеспечение МКОУ «Дьяконовская СОШ» Октябрьского района Курской области.

Общие сведения о кадрах (за пять последних лет)

Год	Всего педагогических работников	Из них						
		Совместителей	В том числе преподавателей вузов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее	Учёная степень
2017- 2018	30	2	-	25	0	5	0	-
2018-2019	29	2	-	25	0	4	0	-
2019- 2020	29	2	-	26	0	3	0	-
2020-2021	29	1	-	26	0	3	0	-
2021-2022	29	1	-	26	0	3	0	-

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа

Год	1-3 года	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Пенсионеры
2016-2017	0	2	6	16	6
2017- 2018	0	2	6	16	6
2018-2019	0	2	7	15	5
2019- 2020	0	0	7	18	4
2021-2022	1	0	7	18	3

Поощрения и награждения педагогических кадров

Год	Всего педагогических работников, получивших награды	В том числе				
		Грамоты органов местного самоуправления	Грамоты органов управления образованием области	Отраслевые награды: значок «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ», грамоты Министерства образования и др.	Звания: «Заслуженный учитель», «Народный учитель»	Правительственные награды
2012-2013	3	2	1			
2013-2014	0					
2014-2015	0					
2015-2016	2	1	1			
2016-2017	1	1				
2017-2018	1	1				
2018-2019	2	3	1			
2019-2020	4	2	1	1		
2020-2021	1	0	1	0		

Сведения о повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров.

Курсы повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Краткосрочные (до 100 часов)		1	0	0	0
Длительные (свыше 100 часов)	6	12	18	17	15
Профессиональная переподготовка	0	0	0	0	0
Итого	6	13	18	17	15
% от общего количества педагогов	40	43,3	62	68	68,2

Сведения о повышении квалификации и переподготовке руководителей (за последние пять лет).

Курсы повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Всего за пять лет	% от общего количества педагогов
Краткосрочные (до 100 часов)	-	-	-	-		-	-
Длительные(свыше 100 часов) (КПК)	-	-	-	3	-	3	100%

Текучесть кадров (за последние пять лет)

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
На начало учебного года:					
Количество педагогических работников	30	30	29	29	29
Количество вакансий	0	0	2	2	2
Уволилось всего	1	1	1	1	0

Из них: в другие образовательные учреждения	0	0	0	0	0
в другие отрасли	0	0	0	0	0
пенсия	1	1	1	1	0
Принято в течение года педагогических работников	1	0	0	0	0
На конец года:					
Количество педагогических работников	30	29	29	29	29
Количество вакансий	0	1	0	2	2

Отсутствие специалистов по предметам: (указать название предмета, учебный год, срок, в течение которого предмет не изучался) – Не изучался предмет «Музыка» с 5-8 классов в 2021-2022 учебном году. Предметы, которые ведут неспециалисты - нет.

Сведения о наличии специалистов (логопедов, психологов, дефектологов и др.) по проведению коррекционных занятий (указать должность и количество)

- логопед - 1
- психолог - 1

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 65,5% педагогов прошли повышение квалификации, из них-58,6%- дистанционно.

7.2. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечение реализации образовательной программы.

Все обучающиеся школы были полностью обеспечены учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана ОУ на 2021 -2022 учебный год. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый).

Библиотечный фонд-9319 экземпляров

Учебники- 5042 экземпляра;

Учебно- методическая литература- 431 экземпляр;

Справочная литература- 53 экземпляра;

Художественная литература- 3793 экземпляра.

Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников.

Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (учебно- методическое обеспечение, кадровый потенциал, библиотечно- информационная база соответствуют требованиям ФГОС (ГОС - до завершения реализации в ОУ).

VIII. Оценка материально-технической базы школы.

Состояние материально-технической базы.

Количество: - спортзалов - площадок - стадионов	Наличие актового зала (указать количество мест)	Наличие буфета (ука- зать число посадочны х мест)	Количество учебных кабинетов	Библио- течный фонд	Наличие кабинетов оздоровления (психологический, логопедический, медицинский)
Спортзал-1 Площадок -1 Спортивная площадка «Газпром детям» - 1	Актовый зал 90 мест	Столовая 90 мест	19	9319 экз.	Логопедический – 1 Медицинский - 1

Другое:

- библиотека- 1

- мастерская - 1

Компьютеры – 56

Название и серийный номер компьютера	Год выпуска	Год поступления	Подключение к интернету
ПЭВМ «Глобус» №16167168100183	2006	2006	да
ПЭВМ «Aquarius Pro P30 S43 №1- 2071001667714-0076	2007	2007	да
ПЭВМ EAR009 №1AEAAFA1000010	2008	2008	нет
ПЭВМ	2011	2011	нет
Lenovo - ноутбук	2011	2011	да
Ноутбук	2012	2012	нет
ПЭВМ	2013	2013	нет
ПЭВМ	2013	2013	нет
Ноутбук	2015	2015	нет
Ноутбук	2015	2015	нет
Ноутбук	2016	2016	нет
Ноутбук	2016	2017	нет
Ноутбук	2017	2016	нет
Ноутбук	2017	2017	нет
Ноутбук	2018	2018	нет
Ноутбук	2018	2018	нет
Ноутбук	2018	2018	нет
Ноутбук	2018	2018	нет
Ноутбук компьютерного класса (ученика) – 11 штук	2020	2020	да
Ноутбук учителя - 1 штука	2020	2020	да

Ноутбук управленческого персонала – 6 штук	2020	2020	да
Интерактивная панель – 2 штуки	2020	2020	да
Ноутбук компьютерного класса (ученика) – 19 штук	2021	2021	да
Ноутбук учителя - 1 штука	2021	2021	да

Дополнительное оборудование:

- телевизор - 2
- видеомэгнитофон - 1
- микрофон -2
- наушники с микрофоном - 6
- магнитофон – 1
- музыкальный центр - 1
- лазерный принтер – 3
- МФУ – 4
- Интерактивная доска – 3
- Проектор - 6
- копировальный аппарат - 1
- Спортивный инвентарь: гимнастические маты, гимнастическая перекладина, гимнастический конь, гимнастический козёл, лыжи, волейбольные, футбольные, баскетбольные мячи.
- Оборудование мастерской: станки (заточный, сверлильный, по металлу, токарно винторезный TR - 3, токарный по дереву), заточные станки - 2, электродрель – 1.

Материально - техническая база ОУ.

Здания

Тип здания	Типовое
Права на здание	Оперативное управление
Филиалы	Нет

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

<i>Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом</i>	<i>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем</i>
<i>Программа начального общего образования</i>	
<p>Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Искусство (ИЗО) Технология Иностранный язык</p>	<p>Кабинеты начальных классов (4 ед.) компьютер-3 , проектор мультимедийный- 2, доска интерактивная - 2, Ноутбук – 1 диски с программами и учебными</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Спортивный зал канат гимнастический, козел гимнастический, <i>спортивный инвентарь:</i> гимнастические маты, гимнастическая перекладина, гимнастический конь, гимнастический козёл, лыжи, волейбольные, футбольные, баскетбольные мячи</p>
<i>Программа основного и среднего общего образования</i>	
<p>Русский язык</p>	<p>Кабинеты русского язык (2 ед.) Ноутбук – 2, проектор – 2 интерактивная панель-1</p>
<p>Математика</p>	<p>Кабинеты математики (1ед.) Ноутбук – 1</p>
<p>Иностранный язык</p>	<p>Кабинеты иностранного языка (1 ед.)</p>

Информатика	Кабинет информатики (1 ед) интерактивная панель-1, мультимедийный проектор - 1, компьютер -3, ноутбуки -15, МФУ - 2, принтер -1.
История	Кабинеты истории (1 ед.) диски с учебными фильмами. Ноутбук – 1, проектор - 1
География	Кабинеты географии (1 ед.) глобус физический – 1, Ноутбук – 1, проектор - 1
Биология	Кабинет биологии гербарий - 1, коллекции - 10, комплекты таблиц-4, микроскопы - 3
Физика	Кабинет физики ведро Архимеда, модель двигателя внутреннего сгорания, весы ученические с гирями - 4, стакан отливной, султаны электростатические, динамометр лабораторный 5Н - 10, наборы грузов по механике - 2, набор дифракционной решетки - 2, реостат лабораторный - 9, амперметр лабораторный - 12, вольтметр лабораторный - 12, прибор для изучения закона Гей-Люссака.

Химия	Кабинет химии
	учебно-лабораторное помещение с необходимыми реактивами, плакатами коллекция - 55, модели молекул - 3.
Музыка	Кабинет музыки
	пианино
Изобразительное искусство	Кабинет ИЗО
Трудовое обучение	Кабинет технологии
	машина швейная - 2, манекен утюг.
Трудовое обучение	Кабинет технологии
	станок токарный по дереву - 2, станок токарный по металлу - 1, станок сверлильный - 2, станок фрезерный - 1, верстак слесарный - 5, верстак столярный - 4, электроточило, приборы для выжигания - 3, тиски - 6, верстак универсальный - 2, станок заточной.
Физическая культура	Спортивный зал канат гимнастический, козел гимнастический, <i>спортивный инвентарь:</i> гимнастические маты, гимнастическая перекладина, гимнастический конь, гимнастический козёл, лыжи, волейбольные, футбольные, баскетбольные мячи

Информатизация образовательного процесса в 2021 -2022 учебном году

Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	56
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	35
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	5
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	21
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	7
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором, Кбит)	51200
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	нет
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да
Другое	

Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС (ГОС - до завершения реализации в ОУ)

IX. Результаты анализа показателей деятельности образовательного процесса школы.

Показатели деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Дьяконовская СОШ» Октябрьского района Курской области, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	137
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	58
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	75
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35/33,3%
1.6	Качество государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	11/84,6%
1.7	Качество государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10/77%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	11/65%
1.9	Средний первичный балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	11/»5»
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Не сдавали
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/5,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	59/44%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21/15,7%
1.19.1	Регионального уровня	7/5,2 %
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/88%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/92%
1.29.1	высшая	0/0%
1.29.2	первая	23/92%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/84%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,41 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	5473/39,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	с медиатекой	нет
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2460 кв. м

Х. Общие выводы

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МКОУ «Дьяконовская СОШ» Октябрьского района Курской области соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

2. Условия МКОУ «Дьяконовская СОШ» Октябрьского района Курской области позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

3. Содержание образования в МКОУ «Дьяконовская СОШ» Октябрьского района Курской области соответствует требованиям ФГОС (ГОС - до завершения реализации в ОУ).

4. Условия обеспечения образовательного процесса (научно- методическое обеспечение, кадровый потенциал, информационно- технологическое обеспечение, материально-техническая база и медико- социальные условия пребывания обучающихся) соответствуют требованиям ФГОС (ГОС - до завершения реализации в ОУ), отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

5. Качество образования обучающихся и выпускников соответствуют требованиям ФГОС (ГОС - до завершения реализации в ОУ).

6. В ОУ действует официальный сайт (<http://www.oktr-dyak.ru>) что обеспечивает открытость и доступность информации, определенной пп.1-5, п.4.ст.32 Закона РФ «Об образовании». Результаты самообследования ОУ размещены на официальном сайте ОУ.

Председатель рабочей
группы

_____ Гребенников А.В.,
директор школы

Члены рабочей группы _____ Сычкова З.П., заместитель
директора по УВР
_____ Гребенникова Л.И.,
заместителя директора по ВР
_____ Наумова М.А., учитель
русского языка и литературы
_____ Наумов С. Н., учитель информатики