

**I.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В результате обучения формируются **универсальные учебные действия:**

**Актуальность** разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей обучающихся.

Программа «Юный эколог» основывается на **принципах**:

* *Принцип следования нравственному примеру*.
* *Принцип идентификации*
* *Принцип диалогического общения*.
* *Принцип системно-деятельностной организации воспитания*.

 и проявление живого интереса к познанию мира природы, что обеспечивает формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенции  | Ожидаемые результаты | Формы подведения итогов | Способы оценивания |
| 1класс | 2класс | 3класс | 4класс |
| Личностные | - развить интерес к познанию мира природы; - сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве;- мотивировать к саморазвитию и самоорганизации. | Фотовыставка; конкурс рисунков; создание библиотечки «Природа вокруг нас». | Фотовыставка; мини-сочинения; выпуск буклета «Птицы – наши друзья».  | Фотовыставка; мини-сочинения (в том числе по самостоятельно выбранной теме); проект «Я и Красная книга». | Написание письма от имени растения, птицы; выпуск «Жалобной книги природы»; участие в экологических акциях разного уровня; проект «Заповедные зоны родного края», «Я удивлен!».  | Карта наблюдения (степень участия индивидуальной и коллективной работы). |
| Метапредметные: |
| Регулятивные   | - самостоятельно и ответственно решать поставленные задачи;- в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи и проявлять познавательную инициативу. | Наблюдение (по темам программы). | Практическая работа;акция «Кормим пернатых». | Опытническая работа с описанием результатов;участие в акциях. | Участие в экологических акциях, изготовление листовок, экологических памяток; руководство проектом | Карта наблюдений |
| Познавательные  | - создавать сообщения, проекты;- осуществлять поиск необходимой информации. | Рассказ «Интересное вокруг»; | Создание книжек-малышек, кроссвордов. | Создание стенгазет; коллективный проект «Я и Красная книга» | Подготовка к интеллек-туальным конкурсам; изготовление листовок, экологических памяток. | Карта наблюдений, портфель достижений. |
| Коммуникативные  | - формулировать собственное мнение и учитывать разные мнения;- использовать речевые средства для планирования и решения задач. | Обсуждение просмотренных фильмов и прочитанных книг. | Участие в ролевых играх. | Участие в тематических линейках и акциях, коллективной исследовательской работе. | Защита проектов, участие в конкурсах. | Карта наблюдений |
| Предметные  | -систематизировать и углубить экологические знания | - Узнавать животных и птиц Свердловской области; - ухаживать за домашними животными, птицами и культурными растениями; - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы. | - Ухаживать за домашними животными, птицами и культурными растениями; - соблюдать правила здорового образа жизни; - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы. | - Соблюдать правила здорового образа жизни;опытническая деятельность – описание результатов- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем. | - Соблюдать правила здорового образа жизни; - предвидеть последствия деятельности людей в природе; - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов. | Карта наблюдений |

**II.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ.**

**Содержание программы**

**1 класс (29 ч)**

**1. Введение в экологию (2 ч)**

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно-необходимых условиях. Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

**2.** **Молчаливые соседи ( 3ч)**

Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Наблюдения за домашними питомцами. Установление природных закономерностей, взаимосвязей.

**3. Пернатые друзья (2ч)**

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение за поведением птиц на улице.

**4. О чем шепчут деревья (2ч)**

Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев.

**5. Загадки животного мира (3ч)**

Животный мир родного края. Многообразие и особенности жизни животных области. Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах Свердловской области и их приспособленность к зимнему периоду.

**6.** **Секреты неживой природы (2ч)**

Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное в неживой природе.

**7. Оранжерея на окне (4ч)**

Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений.

**8. Человек - часть живой природы (4ч)**

Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Изучение элементарных правил безопасной работы. Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода.

**9. Охрана природы (3ч)**

Знакомство с понятием «Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного и животного мира. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Необходимость соблюдения правил поведения с ними.

**10. Досуговые мероприятия ( 4ч)**

Обобщение экологической деятельности детей, развитие в потребности в экологически сообразном поведении. Подготовка и проведение праздника.

**2 класс (34 ч)**

**1.** **Общение с природой (7ч)**

Осознание места человека как части природы. Представление об окружающей природе и окружающей среде. Наблюдение за жизнью природы. Календарь природы. Народные приметы. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам. Правила поведения в природе.

**2. Солнце, воздух, вода…и растение (6ч)**

Солнце – источник тепла и света. Влияние солнца на жизнь на Земле. Воздух – условие жизни. Загрязнение атмосферы. Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растение.

**3.** **Птицы нашего края (6ч)**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, зимы, о перелетах птиц. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов. Наблюдение за поведением птиц на улице во время экскурсии.

**4. Богатство родной природы в творчестве русского народа (5ч)**

Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Экология и фольклор.

**5. Что мы знаем о родном городе (3ч)**

Мой родной город, его история, моя улица и дом. Природа города. Экологическая ситуация в городе.

**6. Откуда берется и куда девается мусор? (3ч)**

Выясняем, откуда берется и куда девается мусор. Знакомство с промышленными отходами и их реализацией. Бытовые отходы.

**7. Досуговые мероприятия (4ч)**

Обобщение экологической деятельности детей, развитие в потребности в экологически сообразном поведении. Подготовка и проведение праздника.

**3 класс (34ч)**

**1. Вводный урок. Почему мы часто слышим слово «экология» (1ч)**

Человек как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

**2. Вода - источник жизни (8ч)**

Неживая природа. Вода и ее охрана. Значение воды. Загрязнение. Источники загрязнения. Вода, её признаки и свойства. Водоемы Свердловской области. Проведение эксперимента «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения». Схема: исток, русло, устье. Знаменитые реки. Обитатели рек, озер, море и океанов.

**3. Воздух и его охрана (5 ч)**

Неживая природа. Воздух – условие жизни. Составляющие воздуха. Атмосфера, смог, «парниковый эффект». Охрана воздуха в Свердловской области, стране. Актуализация представлений у детей о загрязнении помещения, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг здоровья человека и комнатных растений.

**4. Удивительный мир растений (7ч)**

Знакомство с растениями лекарями, хищниками. Обобщить и систематизировать знания обучающихся о многообразии растений. Сформировать представление о разнообразии растений, об их экологических особенностях, охране. Выращивание и уход за комнатными растениями. Расширить представление о разных способах размножения.

**5. Загадочный мир животных (9ч)**

Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных. Исчезающие виды, причины. Знакомство с Красной книгой. Редкие животные. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

**6.** **Уголок хорошего настроения (4ч)**

Выращивание рассады цветов. Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Весеннее взаимодействие живой и неживой природы. Озеленение пришкольного участка.

1. **класс (34 ч)**

**1. Мир глазами эколога (3ч)**

Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа.

**2. Мы любим свой город (4ч)**

Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему города. Пути решения экологических проблем города.

**3. Птицам - наша забота (5ч)**

Изучение разнообразия птиц родного края. Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. Составление «Красной книги» исчезающих птиц Свердловской области.

**4.** **Охрана растений нашей местности (4ч)**

Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Растения, нуждающиеся в защите. Особенности их внешнего строения и распространения.

**5. Животные, которым угрожает исчезновение (5ч)**

Разнообразие животных Свердловской области. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле. «Красная книга» животных Свердловской области

**6. Заповедники родного края (5ч)**

Знакомство с растительностью Урала находящихся под охраной.

**7. Чем занимаются люди земли Уральской (3ч)**

Оформление краеведческого уголка в классе «Вклад моей семьи в дела родного края».

**8. Передаем свои знания (5ч)**

Изготовление условных знаков, экологических памяток.

**III.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-4 КЛАССЫ**

**Календарно-тематический план программы**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности учащихся** |
| **1.** | **Введение в экологию.**  | **(2ч)** | **Моделировать** ситуацию общения (кто, кому и что говорит, какие слова использует). **Составлять** диалоги при работе в паре. **Говорить** связно и ясно; **слушать** собеседника. **Вступать** в диалог в процессе сотрудничества и работы в паре.  |
| 1.1. | Введение в экологию. Игра «Живое – неживое». | 1 |
| 1.2. | Введение в экологию. Экскурсия в парк.  | 1 |
| **2.** | **Молчаливые соседи.**  | **(3ч)** | **Называть** предметы ухода за кошкой (собакой) и **характеризовать** их назначение.**Рассказывать** о своей кошке (собаке) и уходе за ней. **Написать** рассказ о своей кошке, **нарисовать** или **сфотографировать** её.**Проектное задание**: **составить** фоторассказ **оформить** его . |
| 2.1. | Молчаливые соседи. Круглый стол «Кошка и собака – друзья человека». | 1 |
| 2.2. | Молчаливые соседи. Просмотр фильма «Забавные истории о домашних животных». | 1 |
| 2.3. | Молчаливые соседи. Фотовыставка «Мой любимый питомец». | 1 |
| **3.** | **Пернатые друзья.** | **(2ч)** | **Узнавать** и **называть** птиц на рисунках, **осуществлять** самопроверку. **Приводить примеры** птиц разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя). **Рассказывать** о птицах по своим наблюдениям |
| 3.1. | Пернатые друзья. Экскурсия в парк «Птицы нашего двора». | 1 |
| 3.2. | Пернатые друзья.Игра «Где живет птичка». | 1 |
| **4.** | **О чем шепчут деревья.** | **(2ч)** | **Анализировать** и **сравнивать** фотографию и схему, с их помощью **высказывать** предположенияоб отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), **осуществлять** самопроверку.**Различать** в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, **определять** их с помощью атласа-определителя.**Классифицировать** растения по изученным признакам. **Изображать** с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение. |
| 4.1. | О чем шепчут деревья. Конкурс рисунков «Сезонные изменения деревьев в природе». | 1 |
| 4.2. | О чем шепчут деревья. Игра «Узнай листок». | 1 |
| **5.** | **Загадки животного мира.** | **(3ч)** | **Узнавать** и **называть** животных на рисунках учебника. **Подбирать** обобщающее название для животных каждой группы, **выявлять** их существенные признаки, **осуществлять** самопроверку. **Приводить примеры** животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя). **Классифицировать** животных по изученным признакам. **Рассказывать** о животных разных групп по своим наблюдениям |
| 5.1. | Загадки животного мира. Просмотр фильма «Животный мир родного края». | 1 |
| 5.2. | Загадки животного мира. Чтение рассказов о животных. | 1 |
| 5.3. | Загадки животного мира. Экскурсия в музей. | 1 |
| **6.** | **Секреты неживой природы.**  | **(2ч)** | **Различать** и **называть** объекты неживой и живой природы. **Приводить** примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). **Обнаруживать** связи между неживой и живой природой. **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, **выделять** в неживой и живой природе то, что особенно нравится, **отображать** свои предпочтения в рисунке |
| 6.1. | Секреты неживой природы. Круглый стол «Интересное в неживой природе». | 1 |
| 6.2. | Секреты неживой природы. Викторина «Путешествие тучки». | 1 |
| **7.** | **Оранжерея на окне.** | **(4ч)** | **Сравнивать** иллюстрации учебника и **выявлять** условия,необходимые для жизни комнатных растений.**Рассказывать** об известных способах ухода за комнатными растениями.**Называть** средства ухода за комнатными растениями, **осваивать** приёмыих использования (в ходе практической работы) |
| 7.1. | Оранжерея на окне. Круглый стол«Знакомство с комнатными растениями класса». | 1 |
| 7.2. | Оранжерея на окне. Экскурсия в ГДЭЦ  | 1 |
| 7.3. | Оранжерея на окне. Светолюбивые комнатные растения.Конкурс рисунков «Мой любимой цветок». | 1 |
| 7.4. | Оранжерея на окне. Практическая работа«Уход за комнатными растениями». | 1 |
| **8.** | **Человек – часть живой природы.**  | **(4ч)** | **Объяснять**, что такое Красная книга. **Знакомиться** по материалам учебника с растениями и животными, занесенными в Красную книгу России.**Обсуждать** причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. **Выражать** своё отношение к редким растениям и животным.**Характеризовать** отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации.**Узнавать** изученных представителей Красной книги на рисунках, **соотносить** изображения и названия.**Работать со взрослыми:** **находить** информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, **рисовать** их или **подбирать** фотографии |
| 8.1. | Человек – часть живой природы. Круглый стол «Организм и окружающая среда». | 1 |
| 8.2. | Человек – часть живой природы. Викторина «Люди разные нужны…». | 1 |
| 8.3. | Человек – часть живой природы. Фотовыставка.Знакомство с трудовой деятельностью людей. | 1 |
| 8.4. | Человек – часть живой природы. Практическая работа«Выращивание лука в комнатных условиях». | 1 |
| **9.** | **Охрана природы.** | **(3ч)** |
| 9.1. | Охрана природы. Знакомство с понятием «Красная книга». Просмотр фильма. | 1 |
| 9.2. | Охрана природы.Экскурсия в музей Природы. | 1 |
| 9.3. | Охрана природы. Викторина «Мы знатоки природы» | 1 |
| **10.** | **Досуговые мероприятия.** | **(4ч)** | **Объяснять** необходимостьсоблюденияправил игрового поведения. **Участвовать** в игре и **контролировать своё** поведение в игровых ситуациях.  |
| 10.1. | Досуговые мероприятия. Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?». | 1 |
| 10.2. | Досуговые мероприятия. Устный журнал «Наш дом – планета Земля». | 1 |
| 10.3. | Досуговые мероприятия. Игра «Азбука экологии». | 1 |
| 10.4. | Досуговые мероприятия. Игра «Приключения в лесу». | 1 |
| **Итого:** | **29** |  |

**Материально — техническое и учебно-методическое обеспечение курса «Юный эколог»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование объектов  и средств материально — технического обеспечения** | **Количество** |
|  | **1.  Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |  |
| 1 | Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/ Ю.Н.Александрова. – Волгоград: Учитель, 2012. | 1 |
| 2 | Красная книга Свердловской области: животные, растения, грибы/ Н.С.Корытин. – Екатеринбург: Баско, 2008. | 1 |
| 3 | Птицы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, 2011. | 1 |
| 4 | Энциклопедия. Тайны живой природы. – М.: Махаон, 2007. | 1 |
| 5 | Энциклопедия. В мире животных. – М.: Астрель, 2008. | 1 |
| 6 | Уткин П.И., Королёва Н.С. Народные художественные промыслы. Москва.  | 1 |
|  | **2. ТСО** |  |
| 7 | Компьютерные иллюстрированные определители объектов природы средней полосы России. | 1 |
|  | **3. Экранно — звуковые пособия** |  |
| 8 | «ВВС. Прогулки с динозаврами» | 1 |
| 9 | Фильм «Природа – мой друг» | 1 |
| 10 | Фильм  «Вода. Прикоснись к великой тайне» | 1 |
| 11 | «ВВС. Твои веселые друзья – зверята» | 1 |
| 12 | «ВВС. Планета Земля. Часть 4» | 1 |
|  | **4. Оборудование класса** |  |
| 13 | Гербарий | 3 |
| 14 | DVD - проигрыватель | 1 |
| 15 | Компьютер | 1 |
| 16 | Телевизор | 1 |
| 17  | Проектор | 1 |
| 18 | Экран | 1 |
| 19 | Коллекция полезных ископаемых для начальной школы | 1 |
| 20 | Коллекция «Хлопок» для начальной школы | 1 |
| 21 | Материал раздаточный к коллекции строительных материалов | 1 |
| 22 | **Комплект таблиц по окружающему миру (1-4кл.)** ( «Полевые культуры», «Сорные растения», «Золотая осень», «Зима»,«Луг», «Холмистая равнина», «Овраг», «Природные зоны» ) | 1 |

**Приложение 2.**

**Календарно-тематический план программы**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности учащихся** |
| **1.** | **Общение с природой.**  | **7ч.** | **Высказывать** предположения о том, что такое экология. **Рассказывать** по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме.**Выражать** своё отношение к природе в собственном рисунке.**Работать со взрослыми: организовывать** праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года). **Проектное задание: подготовить** фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе |
| 1.1. | Наблюдение за жизнью природы. | 1 |
| 1.2. | Календарь природы. Практикум. | 1 |
| 1.3.  | Создание книжки-малышки. Народные при меты.  | 1 |
| 1.4. | Беседа «Прогулки в Природоград». | 1 |
| 1.5. | Практикум. Правила поведения в природе. Экскурсия в природу. | 1 |
| 1.6. | Праздник «Дары осени». | 1 |
| 1.7. | Экологическая игра «Загадки природы». | 1 |
| **2.** | **Солнце, воздух, вода…и растения.**  | **6ч.** | **Формулируе**т понятие здорового образа жизни, правил поведения **Обосновывае**т необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья |
| 2.1. | Установление природных закономерностей , взаимосвязей. Круглый стол. | 1 |
| 2.2. | Солнце – источник тепла и света. Конкурс экологических сказок «Украденное солнце». | 1 |
| 2.3. | Воздух и здоровье человека. Подвижные игры на воздухе. | 1 |
| 2.4. | Вода и здоровье человека. Чтение книги Чуковского «Мойдодыр».  | 1 |
| 2.5. | Личная гигиена. «Как правильно чистить зубы». Кроссворд «Вода». | 1 |
| 2.6. | Исчезающие растения. Создание буклета. Ролевая игра «Я в гостях у природы». | 1 |
| **3.** | **Птицы нашего края.** | **6ч.** | По своим наблюдениям **отвечать** на вопросы о птицах. **Выяснять** по рисунку, какие птицы относятся к перелётным, а какие — к зимующим. **Узнавать** на рисун­ке изученных птиц, **классифицировать** их по известным признакам **Г**перелётные и зимующий**Приводить** ~~примеры~~ перелётных и зимующих птиц.**Отгадывать** народные загадки о птицах.  |
| 3.1. | Круглый стол «Птицы нашего края». Встреча с орнитологом. | 1 |
| 3.2. | Экскурсия в парк.  | 1 |
| 3.3. | Птицы – наши друзья. Игра «Кто я?» | 1 |
| 3.4.3.5. | Конструирование кормушки для птиц. Практикум. Кормим пернатых. | 2 |
| 3.6. | Тематическая линейка «День птиц». | 1 |
| **4.** | **Богатство родной природы** **в творчестве народа.** | **5ч.** | **Работать со взрослыми: организовывать** праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года). **Проектное задание: подготовить** фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе |
| 4.1. | Экология и фольклор. Загадки, заклички, песни. Составление книжки-малышки. | 1 |
| 4.2. | Проводы зимы. Масленица.Масленичные гуляния. | 1 |
| 4.3. | Ярмарка народного мастерства.Экскурсия в музей народных промыслов.Мастер-класс по изготовлению оберега. | 1 |
| 4.4. | Экскурсия «Встречаем красавицу весну». | 1 |
| 4.5. | Устный журнал «Здравствуй, весна!». | 1 |
| **5.** | **Что мы знаем о своем городе** | **3ч.** | **Проектное задание: подготовить** фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе |
| 5.1. | Мой любимый город. Обзорная экскурсия по городу. | 1 |
| 5.2. | Моя улица и дом. Игра «Чей дом?». | 1 |
| 5.3. | Круглый стол «Экологическая ситуация в городе». | 1 |
| **6.** | **Откуда берется и куда** **девается мусор?** | **3ч.** | **Проектное задание: подготовить** фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе |
| 6.1. | Круглый стол «Откуда берется и куда девается мусор?» | 1 |
| 6.2. | Мини-сочинение «Чтобы ты мог сделать для своего двора?» | 1 |
| 6.3. | Бытовые отходы. Конкурс поделок. | 1 |
| **7.** | **Досуговые мероприятия.** | **4ч.** | **Объяснять** необходимостьсоблюденияправил игрового поведения. **Участвовать** в игре и **контролировать своё** поведение в игровых ситуациях. |
| 7.1. | Мы – юные экологи. Экскурсия в парк. | 1 |
| 7.2. | Диалоги с природой. Экологическая игра «Поиск нарушителей природы». | 1 |
| 7.3. | Обращение юных экологов к ровесникам. Памятки «Береги природу». | 1 |
| 7.4. | Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!». | 1 |
| **Итого:** | **34** |  |

**Приложение 3.**

**Календарно-тематический план программы**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности учащихся** |
| **1.** |  **Почему мы часто слышим слово «экология».**Круглый стол. | **1ч.** | Делает вывод о эволюции человека, как биологического и социального существа Обосновывает необходимо сть соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья |
| **2.** | **Вода – источник жизни.** | **8ч.** | Анализирует последствия деятельности человека в природе с древности Перечисляет и характеризует важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству Предлагает пути выхода из создавшейся ситуацииОбосновывает необходимо сть соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья  |
| 2.1. | Вода – источник жизни.Практикум «Вода, её признаки и свойства». | 1 |
| 2.2. | Вода – источник жизни.Экскурсия в парк. | 1 |
| 2.3. | Стихи и рассказы о воде. Мини-сочинение. | 1 |
| 2.4 | Проект «Сбережем капельку!».  | 1 |
| 2.5. | Вода – источник жизни.Викторина «Путешествие капельки». | 1 |
| 2.6. | Обитатели водоемов.Мини-сочинение «Почему рыба не любит сушу?». | 1 |
| 2.7. | Вода – источник жизни. Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду». | 1 |
| 2.8. | Экологическая игра «Водоемы просят о помощи». | 1 |
| **3.** | **Воздух и его охрана.** | **5ч.** |
| 3.1. | Круглый стол «Воздух – условие жизни».  | 1 |
| 3.2. | Загрязнение атмосферы.Фотовыставка «Чистые уголки нашего края». | 1 |
| 3.3. | Проект «Как сохранить воздух чистым». | 1 |
| 3.4. | Пыль – враг комнатных растений. Мини-сочинение от имени растения. | 1 |
| 3.5. | Уход за комнатными растениями. Практикум «Умоем наши растения». | 1 |
| **4.** | **Удивительный мир растений.** | **7ч.** | Формулирует понятие о жизнедеятельности растений Запоминает ядовитые растения Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на растения Обосновывает необходимо сть соблюдения правил поведения в природ |
| 4.1. | Растение – живой организм. Игра «Кто внимательный?». | 1 |
| 4.2. | Растения рядом.Кроссворд «Растения моего края». | 1 |
| 4.3. | Растения – лекари природы.Экологическая игра «Лесная аптека». | 1 |
| 4.4. | Разнообразие царства растений. Экологические памятки «Правила поведения на природе». | 1 |
| 4.5. | Размножение растений. Составление рассказа «Любимое растение в моем доме». | 1 |
| 4.6. | Просмотр фильма «Такие удивительные растения!». | 1 |
| 4.7. | Экологический журнал «Жалобная книга природы». | 1 |
| **5.** | **Загадочный мир животных.** | **9ч.** | Формулирует понятие о жизнедеятельности животных Запоминает цепи питания Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на животных Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе |
| 5.1. | Круглый стол «В мире животных». | 1 |
| 5.2. | Вымирающие организмы. Проект «Знакомые незнакомцы». | 1 |
| 5.3. | Просмотр фильма «Динозавры – вымерший вид животных». | 1 |
| 5.4. | Экскурсия в музей природы. | 1 |
| 5.5. | Круглый стол «Что будет, если исчезнут насекомые?» | 1 |
| 5.6. | Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края».  | 1 |
| 5.7. | Круглый стол «Почему нужно защищать природу?» | 1 |
| 5.8. | Красная книга – способ защиты редких видов животных. Проект «Я и Красная книга». | 1 |
| 5.9. | Экологический журнал «Жалобная книга природы» | 1 |
| **6.** | **Уголок хорошего настроения.** | **4ч.** | **Объяснять** необходимостьсоблюденияправил игрового поведения. **Участвовать** в игре и **контролировать своё** поведение в игровых ситуациях. |
| 6.1. | Весенние изменения в природе.Наблюдение и зарисовка набухающих почек. | 1 |
| 6.2. | Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке. Озеленение пришкольного участка. | 1 |
| 6.3. | Праздник «Тайник Вселенной». | 1 |
| 6.4. | Летнее экологическое задание. | 1 |
| **Итого:** | **34ч.** |  |

**Приложение 4.**

**Календарно-тематический план программы**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Количество часов** | **Виды деятельности** |
| **1.** | **Мир глазами эколога.** | **3ч.** | Формулирует понятие здорового образа жизни, правил поведения Запоминает опасные ситуации Делает вывод о эволюции человека, как биологического и социального существа Обосновывает необходимо сть соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья |
| 1.1. | Мы – жители планеты земля. Экологическая игра «Не проходите мимо!». | 1 |
| 1.2. | Правила экологической этики. Экологические памятки. | 1 |
| 1.3. | Что такое экологическая катастрофа. Акция «Мы против мусора». | 1 |
| **2.** | **Мы любим свой город.** | **4ч.** |
| 2.1. | Моя малая Родина. Конкурс рисунков. | 1 |
| 2.2. | Мы за экологические поступки. Экскурсия в парк. | 1 |
| 2.3. | Экологические памятки для детей и взрослых. | 1 |
| 2.4. | Проект «Чистый микрорайон». | 1 |
| **3.** | **Птицам наша забота.** | **5ч.** |
| 3.1. | Кто улетит, а кто останется. Природоохранная акция «Пернатые друзья».  | 1 |
| 3.2. | Практикум «Хлебные крошки». | 1 |
| 3.3. | Экскурсия в ГДЭЦ. | 1 |
| 3.4. | «Берегите птиц!». Мини-сочинение от имени птицы. | 1 |
| 3.5. | Экологические связи живой и неживой природы. Игра «Чей клюв?». | 1 |
| 3.10. | Викторина «День птиц». | 1 |
| **4.** | **Охрана растений Свердловской** **области.** | **4ч.** | Формулирует понятие о жизнедеятельности растений Запоминает ядовитые растения Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на растения Обосновывает необходимо сть соблюдения правил поведения в природ. |
| 4.1. | «Красная книга растений Урала».  Написание письма от имени растения. | 1 |
| 4.2. | «Красная книга растений Урала». Экологические памятки и знаки для детей и взрослых.  | 1 |
| 4.3. | Устный журнал «Зеленая книга». | 1 |
| 4.4 | Экологическая акция «Не рубите, люди, елок!». | 1 |
| **5.** | **Животные, которым грозит** **исчезновение.** | **5ч.** | Формулирует понятие о жизнедеятельности животных Запоминает цепи питания Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на животных Обосновывает необходимо сть соблюдения правил поведения в природе |
| 5.1. | Разнообразие животных Свердловской области. Рисунок «Удивительные животные». | 1 |
| 5.2. | Экскурсия в зоопарк. | 1 |
| 5.3. | «Красная книга» животных Свердловской области. Изготовление листовок. | 1 |
| 5.4. | Проект «Я и Красная книга». | 1 |
| 5.5. | Брейн – ринг «В мире животных». | 1 |
| **6.** | **Заповедники и заказники** **родного края.** | **5ч.** |
| 6.1. |  «Заповедные зоны родного края». Просмотр фильма. | 1 |
| 6.2. | Экскурсия «Оленьи ручьи». | 1 |
| 6.3. | Игра – путешествие «Заповедники Свердловской области».  | 1 |
| 6.4. | Проект «Жалобная книга природы». | 1 |
| 6.5. | Круглый стол «Будем понимать и любить природу!». | 1 |
| **7.** | **Чем занимаются люди** **земли Уральской.** | **3ч.**  | Анализирует последствия хозяйственной деятельности человека в природе с древности Перечисляет и характеризует важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект) Предлагает пути выхода из создавшейся ситуации |
| 7.1. | Коренные жители Урала.Экскурсия в краеведческий музей. | 1 |
| 7.2. | Рассказы, сказы, стихи о земле Уральской. | 1 |
| 7.3. | Проект «Вклад моей семьи в дела родного края». | 1 |
| **8.** | **Передаём свои знания** | **5ч.** |
| 8.1. | КВН «Эта хрупкая планета». | 1 |
| 8.2. | Практическое занятие. Посев семян в почву. | 1 |
| 8.3. | Экскурсия в парковую зону. | 1 |
| 8.4. | Проект «Экологическая лаборатория». | 1 |
| 8.5. | Круглый стол«Начни с себя!». | 1 |
| **Итого:** | **34ч.** |  |

**Материально — техническое и учебно-методическое обеспечение курса «Юный эколог»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование объектов  и средств материально — технического обеспечения** | **Количество** |
|  | **1.  Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |  |
| 1 | Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/ Ю.Н.Александрова. – Волгоград: Учитель, 2012. | 1 |
| 2 | Красная книга Свердловской области: животные, растения, грибы/ Н.С.Корытин. – Екатеринбург: Баско, 2008. | 1 |
| 3 | Птицы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, 2011. | 1 |
| 4 | Энциклопедия. Тайны живой природы. – М.: Махаон, 2007. | 1 |
| 5 | Энциклопедия. В мире животных. – М.: Астрель, 2008. | 1 |
| 6 | Уткин П.И., Королёва Н.С. Народные художественные промыслы. Москва.  | 1 |
|  | **2. ТСО** |  |
| 7 | Компьютерные иллюстрированные определители объектов природы средней полосы России. | 1 |
|  | **3. Экранно — звуковые пособия** |  |
| 8 | «ВВС. Прогулки с динозаврами» | 1 |
| 9 | Фильм «Природа – мой друг» | 1 |
| 10 | Фильм  «Вода. Прикоснись к великой тайне» | 1 |
| 11 | «ВВС. Твои веселые друзья – зверята» | 1 |
| 12 | «ВВС. Планета Земля. Часть 4» | 1 |
|  | **4. Оборудование класса** |  |
| 13 | Гербарий | 3 |
| 14 | DVD - проигрыватель | 1 |
| 15 | Компьютер | 1 |
| 16 | Телевизор | 1 |
| 17  | Проектор | 1 |
| 18 | Экран | 1 |
| 19 | Коллекция полезных ископаемых для начальной школы | 1 |
| 20 | Коллекция «Хлопок» для начальной школы | 1 |
| 21 | Материал раздаточный к коллекции строительных материалов | 1 |
| 22 | **Комплект таблиц по окружающему миру (1-4кл.)** ( «Полевые культуры», «Сорные растения», «Золотая осень», «Зима»,«Луг», «Холмистая равнина», «Овраг», «Природные зоны» ) | 1 |